



O Plano Municipal de Educação de Coruripe (PME) – 2015/2024 – é o principal instrumento norteador da política educacional do Município, com vistas ao alcance de patamares adequados de qualidade e equidade na Educação. Elaborado no período de 2014 a 2015, a partir dos debates realizados na Conferência Municipal de Educação (CONAE). Esse movimento garantiu espaço e participação dos segmentos da Educação, da Sociedade Civil e das Instituições Educacionais constituídas. A Secretaria Municipal de Educação de Coruripe constituiu, em 2016, uma equipe com técnicos integrantes dos diferentes setores da SEMED, com a responsabilidade de sistematizar as contribuições realizadas nos momentos de diálogo promovidos nas CONAEs e, a partir de seus resultados, dimensionar os desafios a serem enfrentados pelas instituições e sociedade civil organizada envolvidas com a Educação.

Para isso, a Equipe Técnica da SEMED realizou uma análise criteriosa da situação da Educação do Município, fundamentada nas discussões e deliberações da Conferência Municipal e de sua participação na Conferência Estadual de Educação. Também fundamentou-se na legislação vigente e nos principais indicadores educacionais, demográficos e socioeconômicos do Estado.

As conclusões obtidas, a partir dessa análise, contribuíram para uma visão global e sistêmica da Educação Municipal, possibilitando que fossem estabelecidas metas e estratégias voltadas às prioridades do Município de Coruripe/AL. com necessidade de intervenção a curto, médio e longo prazo, estas metas têm como objetivo garantir o direito à Educação de qualidade para todos.

A versão preliminar do PME de Coruripe foi submetida à análise do Fórum Municipal de Educação de Coruripe (FME), do Conselho Municipal de Educação de Coruripe (CME) e Audiência Pública, após a síntese das contribuições dessas instituições, o documento foi encaminhado ao Chefe do Executivo e enviado à Câmara dos Vereadores de Coruripe, para sua aprovação.

O documento foi aprovado pela Lei Municipal de número 1.327, de 25 de junho de 2015, alterada pela Lei 1.349, de 09 de dezembro de 2015 que alterou os artigos 2º e 5º, é um instrumento norteador da política educacional do município de Coruripe, tendo como foco a melhoria da qualidade e equidade na Educação em âmbito local, bem como em âmbito regional, estadual e nacional em regime de colaboração coletiva e democrática do Plano para uma vigência de dez (10) anos, tendo como referência os Planos Nacional e Estadual de Educação, representa um marco histórico na educação do município de Coruripe.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MUNICÍPIO

CORURIBE

UF

ALAGOAS

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Lei nº 1.327/2015 de 25 de junho de 2015, alterada pela Lei 1.349/2015 de 09 de dezembro de 2015

PERÍODOS DE AVALIAÇÃO PREVISTOS:

A cada (2) dois anos

]

ANOS DO MONITORAMENTO: 2021, 2022 e 2023

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2021- 2023

META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL

Universalizar, até 2016 a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 e 05 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 03 anos até o final da vigência deste PME.

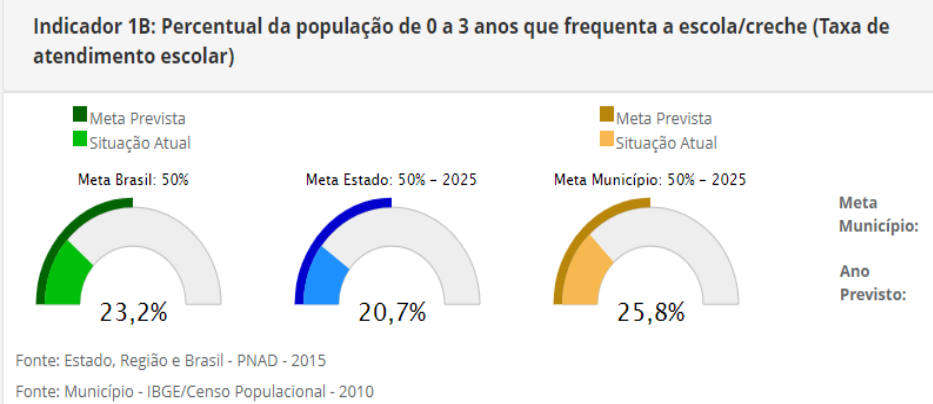
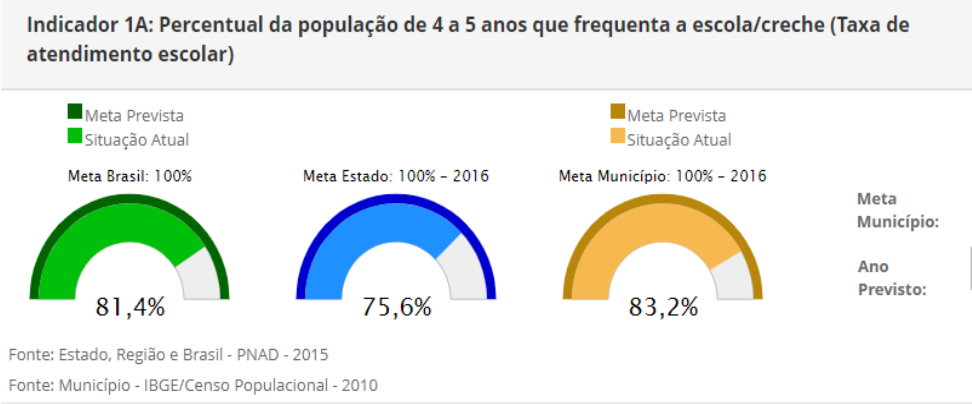
META	ESTRATÉGIAS DA META 1	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
	1.1- Garantir na matrícula e na organização das respectivas classes escolares o número de crianças de acordo com a seguinte relação crianças/educador: a) de 0 a 12 meses – 08 Crianças / 01 educador e 02 auxiliares; b) de 01 a 02 anos – 12 crianças / 01 educador e 2 auxiliares; c) de 02 a 03 anos – 16 crianças/01educador e um auxiliar; d) 04 e 05 anos – 20 crianças/01 educador e 01 auxiliar. Não podendo ultrapassar este número de alunos. (conforme Resolução nº 02/2006 CME-Coruripe).	2016 (4 e 5 anos)	Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Sim	Implantação dos Centros Educacionais, contrato de professores e outros profissionais, construção de mais salas de aulas com a finalidade de garantir a quantidade de alunos por turma.
		2025 (0 a 3 anos)				
	1.2- Ofertar a educação infantil, na etapa de creche em horário integral em toda rede pública municipal em até 05 (cinco) anos de vigência deste plano;	2025	???????	Executada	sim	Existe a garantia da universalização em período parcial, porém ainda não foi iniciada o atendimento em período integral, visto que o município nesse momento não dispõe de espaço físico e recursos humanos suficiente, para o cumprimento desta estratégia. Necessidade de construção de prédio para atender essa demanda em período integral.

1.3- Adequar e/ou construir prédios de instituições de educação infantil, mantidas pelo poder público municipal, de acordo com os padrões mínimos de infraestrutura estabelecidos pelo MEC;	2022 a 2023	Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Sim	Evidências logo abaixo.
1.4- Assegurar a implantação de conselhos escolares e outras formas de participação da comunidade escolar nas instituições de educação infantil, a fim de tornar sua gestão participativa e democrática, bem como para o acompanhamento e controle dos recursos financeiros recebidos e executados pelas instituições;	2016	Não se aplica	Executado	Sim	➤ Todas as Unidades de Ensino têm Conselhos da Unidade Executora e do Conselho Escolar. ➤ Existe uma participação muito significativa das famílias junto as escolas.
1.5- Assegurar a participação das famílias de baixa renda, das crianças matriculadas na educação infantil, nos programas sociais vinculados ao poder público municipal;	2016 a 2025	Governos: Federal, Estadual e Municipal	Em desenvolvimento	Sm	As famílias
1.6- Garantir padrões adequados de infra-estrutura dos prédios escolares com espaços diferenciados dotados de ventilação, iluminação, insolação, com condições sanitárias adequadas e acessibilidade;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	sm	Evidências logo abaixo.
1.7- Promover e fortalecer ações, visando à integração entre escola, família e comunidade;	2016 a 2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim	Reuniões regulares com pais e equipes escolar para fortalecimento das relações

1.8 - Identificar a cada dois anos, por região o número real de demandas, através da ação dos órgãos competentes (Saúde, Assistencial Social, Secretaria de Educação e Conselho Tutelar);	2016 a 2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim	Sempre que necessário é realizado em regime de colaboração com as secretarias de Saúde, Assistência Social, Educação e Conselho Tutelar, levantamento da demanda da população por idade.
1.9 - Inserir a demanda de pré-escola nas escolas de Ensino Fundamental, conforme Constituição Federal;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim	Todas as unidades de Ensino atendem essa demanda.
1.10 – Garantir que todos os profissionais da educação infantil (professor, auxiliar, coordenação) passem por uma formação antes do início do ano letivo.	2016 a 2025	Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Sim	Todos os profissionais recebem formação e estão capacitados a executarem seu papel junto às escolas.
1.11 – Garantir que todos os profissionais da educação infantil tenham o curso de pedagogia completo ou no mínimo 50% e que estejam dando continuidade aos estudos;	2016 a 2025	-	Em desenvolvimento	Sim	Todos os professores titulares das turmas possuem o curso de Pedagogia completo e as auxiliares estão em processo de conclusão.
1.12 – Garantir formação continuada para todos os profissionais da educação infantil, visando melhoria na qualidade do ensino;	2016 a 2025	-	Em desenvolvimento	Sim	Todos os professores titulares das turmas possuem o curso de Pedagogia completo e as auxiliares estão em processo de conclusão.
1.13 – Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 03 anos.	2016 a 2025	Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Sim	Para atendimento dessa estratégia, a Secretaria de Educação conta com a busca ativa de todas as escolas, o agente de educação munido de documentos realiza visitas às residências, monitorando a permanência do aluno. com o apoio do Conselho Tutelar.

META 1: (DESCRIÇÃO DA META) EDUCAÇÃO INFANTIL													
PARTEC	INDICADOR 1A 4 e 5 anos	(DESCRIÇÃO APROXIMADADO INDICADOR)											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período			83,2%	83,2%	83,2%	100%	99.8%	96,10%	96,10%	100%	100%	
	INDICADOR 1B 0 a 3 anos	(DESCRIÇÃO DO INDICADOR)											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista			25,8%	28,4%	31%	35,33%	39%	41%	43%	45%	49%	50%
	Meta executada no período			25,8%	25,8%	25,8%	52 %	51,2%	54,26%	54,28	54,29%	51,65%	

Índice alcançado em até 2024 na Educação Infantil



Número de matrículas atendidas no município de Coruripe nas redes públicas e privadas na Educação Infantil, na faixa etária de 0 a 5 anos.

Ano	População de 4 e 5 anos	Atendimento estimativa %	População de 0 a 3 anos	Atendimento estimativa %	Total Geral
2019	1.733	100%	1.765	52 %	3.498
2020	1.698	99.8%	1.736	51,2%	3.434
2021	1.630	96.10%	1.934	54,26%	3.564
2022	1.579	96,10%	1.875	54,28	3.452
2023	1.643	100%	1.945	54,29%	3.511

<https://novo.qedu.org.br/municipio/2702306-coruripe>

De acordo Título III da LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96, do direito a educação e do dever de educar, art 4º o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade. Diante dessa exigência o município vem cumprindo com a oferta para atender todas as crianças na Educação Infantil.

Entrega da Requalificação do Centro Municipal de Educação de Educação Infantil Maria Zenaide Rocha dos Santos

Foram investidos na transformação, cerca de dois milhões e novecentos mil e a unidade de ensino conta agora com todas as salas climatizadas, espaço de convivência e área de lazer, refeitório, brinquedoteca, redário, sala de ballet, horta escola, dormitório e pátio coberto. Este é o padrão de Coruripe já adotado na requalificação de todas as unidades. Com a requalificação, o Centro Municipal de Educação Infantil Professora Maria Zenaide Rocha dos Santos, que fica localizado no bairro de Vassouras, passa a atender 400 crianças entre 1,6 meses e 5 anos, em dois turnos.

CUMPRIMENTO DA META 1 - ESTRATÉGIA: 1.3- Adequar e/ou construir prédios de instituições de educação infantil, mantidas pelo poder público municipal, de acordo com os padrões mínimos de infraestrutura estabelecidos pelo MEC;



Entrega da Requalificação do Centro Municipal de Educação de Educação Infantil Professor Manoel Cecílio de Jesus

A Prefeitura de Coruripe vem trabalhando para que a educação do município seja destaque no estado e no país ofertando um novo padrão estrutural, proporcionando mais conforto e dignidade para os profissionais e alunos. O novo Centro de Educação Infantil conta com sete salas de aula, dois berçários, brinquedoteca, refeitório, banheiros adulto e infantil, amplo pátio com playground e uma horta para auxiliar na alimentação escolar. Além disso, todas as salas são climatizadas, trazendo mais conforto, comodidade. A primeira unidade de ensino entregue como modelo de referência para rede se destina a oferta de tempo integral a crianças na faixa etária de 0 a 03 anos.



Entrega de Creche Cria Andréa Gomes Souza em Coruripe

Inauguração da primeira (1ª) Creche Cria do município, o equipamento foi planejado para atender 200 crianças de 0 a 3 anos em tempo integral.

Localizada no Bairro Comendador Tércio Wanderley, a creche representa a 34ª Creche Cria entregue no estado de Alagoas, orçada em 4,5 milhões de reais. A mesma localiza-se na parte alta da cidade, e possui ambiente lúdico com salas de aula e espaços destinados para refeitório, cozinha, copa, almoxarifado, lavanderia, sala de professores e administrativa. Além de berçário e sala multiuso.



Entrega da 2ª Creche Cria no Município de Coruripe



Os dados relacionados as matrículas do ano letivo de 2022 e 2023, alusivos à educação infantil evidenciam a oferta de vagas para atendimento nesta etapa de 09 meses até 05 anos. Evidenciando uma parcela considerável da matrícula na rede.

Atendimento que hoje conta com estrutura para funcionamento de tempo integral em quatro unidades de ensino. E além disso a oferta de vagas para essa etapa desde os 2 anos está disponível em todas as comunidades pertencentes ao município na rede pública de ensino.

O município desconhece a existência de alunos fora da escola, os pais ou responsáveis buscam por vagas para matricular suas crianças nesta faixa etária e são atendidos.

META - 2

O atendimento da demanda da população dos 6 aos 14 anos no Ensino Fundamental é partilhado entre as Redes Municipal e Privada de Ensino em as redes atendem as duas fases do ensino fundamental, sendo que a Rede Privada atende a menor quantidade de alunos e a municipal a maior quantidade, contudo, o município vem conseguindo atender a oferta nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental com escolas distribuídas entre a zona urbana e zona rural contabilizando assim 20 unidades de ensino.

Em relação ao indicador 2A, da universalização do ensino fundamental, os dados oficiais são do QEDU, Educa senso e SEMED dados vem apontando que 97,6% da população dos 6 aos 14 anos em 2016 estavam sendo atendidas, nos anos 2021, 2022 e 2023 o índice aumentou, observa-se que a população estimada por faixa etária vem sendo atingida no período decorrido do PME, acrescenta-se ainda, que, como não há registros junto à Rede de Proteção Social de crianças ou adolescentes, que estejam fora da escola na referida faixa etária, a Secretaria Municipal de Educação considera que 100% da demanda vem sendo atendida, considerando que a rede privada também atende essa população.

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2021 - 2023						
META 2- ENSINO FUNDAMENTAL						
META	ESTRATÉGIAS DA META 2	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação

Universalizar o Ensino Fundamental de nove anos para toda a população de 06 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.	2.1 Garantir o número de matrículas, sala de aula para esta etapa de ensino, dentro da relação adequada entre o número de estudantes por turma e por professor, como forma de valorizar o docente e possibilitar uma aprendizagem de qualidade cumprindo rigorosamente as recomendações do Conselho Municipal de Educação; (conforme resolução 02/2006 CME – Coruripe)	2016 a 2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim	As escolas da Rede Municipal de Ensino formam as turmas de acordo o número de matrícula para não sobrecarregar o professor e respeitando a Resolução 002/2006 CME.
	2.2 Garantir a manutenção e a preservação da estrutura física de todas as escolas da Rede Pública Municipal de acordo com os padrões adequados para esta etapa.	2016 a 2025	Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Sim	Todas as escolas estão passando por reformas para garantir o direito de atendimento a todos os alunos.
	2.3 Ampliar a jornada escolar visando a expandir a escola de tempo integral, que abranja um período de, pelo menos, 7 horas diárias, com previsão de infra estrutura adequada, professores e funcionários em número suficiente, dentro da sua capacidade financeira;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em execução	Sim	Algumas turmas de determinadas escolas adotaram parcialmente o modelo integral, contudo sabe-se que há necessidade de ampliar o atendimento e oferecer espaço adequado aos discentes.

2.4 Garantir a existência de uma equipe multidisciplinar nos órgãos gestores do sistema educacional, composto por: assistentes sociais, pedagogos com especialização em psicopedagogia, psicólogo e fonoaudiólogo, para dar apoio a estudantes, famílias e professores sempre que necessário através de parcerias com órgãos de saúde e assistência social.	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	sim	Esta estratégia vem sendo atendida com a parceria da Assistência Social e Saúde.
2.5 Garantir o transporte escolar, gratuito, para as crianças da zona rural, matriculadas na rede pública, dentro de padrões básicos de segurança e adaptar aqueles que forem necessários para pessoas com deficiência, com manutenção regular e motorista habilitado.	2016 a 2025	Recursos Próprios	Em atendimento	Sim	Todos os alunos que necessitam do transporte escolar recebem esse tipo de atendimento.
2.6 Fortalecer as instâncias colegiadas para proceder à fiscalização da qualidade da merenda escolar;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em atendimento	Sim	O CAE – Conselho de Alimentação Escolar faz esse acompanhamento de fiscalização e aceitação da merenda escolar servida aos alunos.
2.7 Apoiar e fortalecer ações educativas, através da formação continuada para profissionais da educação, visando ao reconhecimento do afro - descendente, enquanto sujeito integrante da sociedade, assegurando o cumprimento da Lei 10.639/2003;	2016 a 2025	Recursos Próprios	Em atendimento	Sim	Há formação continuada, porém percebe-se que há uma abordagem muito superficial quanto ao reconhecimento do afro-decendente. Foi reorganizada a proposta pedagógica com base na BNCC, com implantação das Diretrizes Curriculares Municipais em 2019/2020.

	2.8 Promover e fortalecer ações, visando à integração entre escola, família e comunidade;	2016 2025	a	Não se aplica	Em andamento	Sim	Nossas instituições trabalham com projetos e ações que favorecem na integração entre escola e comunidade.
	2.9 Implantar políticas públicas para valorização da escola e do educando buscando maior equidade social;	2016 2025	a	Recursos Próprios	Em andamento	Sim	Todos os trabalhos realizados pela SEMED visam a equidade e qualidade social com todos os alunos da rede.
	2.10 Garantir após a aprovação do Plano Municipal de Educação, que a autorização para construção de escolas, somente ocorra de acordo com as exigências de padrões mínimos de infra-estruturas nele definidos, ouvindo a comunidade escolar;	2016 2024	a	Recursos próprios	Em andamento	Em execução	No início do ano 2022, algumas as escolas passaram por reformas, sendo que em janeiro deu início a reforma de 3 (três) unidades escolares, duas na zona urbana e 1 (uma) na zona rural, com a finalidade de atendimento a essa estratégia.
	2.11 Garantir a segurança patrimonial em todas as unidades escolares;	2016 2025	a	Não se aplica	Em andamento	Sim	Todos os bens materiais são tombados por uma equipe direcionada para esse fim e todas as unidades de ensino contam com vigias e algumas delas já possuem sistema de vigilância através de câmeras.
	2.12 Garantir a implantação de programas de formação continuada do professor a partir da aprovação do PME;	2016 2025	a	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Nas redes de ensino já existe programa de formação continuada atendendo todas as etapas de ensino, o município aderiu os programas ofertados pelo Ministério da Educação parceiros

2.13 Criar e manter programas de formação para o corpo docente, administrativo e de apoio, das unidades escolares, visando ao atendimento de qualidade a todos os alunos, garantindo também a formação de porteiro, auxiliar de disciplina, vigilantes e agentes de biblioteca;	2016 2025	a	Recursos próprios	Em andamento	Sim	A rede municipal existe programa de formação para melhor atender as necessidades de aprimoramento.
2.14 Realizar concurso público, de acordo com as reais necessidades de vagas na rede pública de ensino;	2016 2025	a	Recursos próprios	-	parcial	Será realizado concurso público até 2024
2.15 Garantir formação continuada para todos os coordenadores pedagógicos.	2016 2025	a	Não se aplica	Em andamento	Sim	Todos os coordenadores pedagógicos recebem formação continuada com periodicidade.
2.16 Validar e consolidar as atribuições do coordenador pedagógico, de acordo com o Estatuto do Magistério;	2016 2025	a	Não se aplica	Em andamento	Sim	Todos os coordenadores realizam suas atividades de acordo com o regimento que está adequado ao estatuto.
2.17 Assegurar, dentro de propostas curriculares, uma perspectiva transversal, incluindo temas como: meio ambiente educação para o trânsito, sexualidade, drogas e outros;	2016 2025	a	Não se aplica	Em andamento	Sim	Há na rede pública trabalho voltado as questões ambientais, também existe a possibilidade de adequação em relação aos temas transversais.
2.18 Programar parcerias, quando se fizer necessário, com órgãos competentes, visando a assegurar o trabalho interdisciplinar com os temas transversais;	2016 2025	a	Não se aplica	Em andamento	Sim	A rede de ensino já mantém parceria e a cada dia buscando aprimorar o trabalho interdisciplinar com os temas.

	2.19 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente ao ensino fundamental, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;	2016 2025	a	Recursos próprios	Em andamento	Sim	A busca ativa vem sendo realizada em parceria com as unidades e ensino escolares e o Conselho Tutelar e as ações continuam sendo realizadas.
--	--	--------------	---	-------------------	--------------	-----	--

PARTEC	META 2: (DESCRIÇÃO DA META) ENSINO FUNDAMENTAL												
	INDICADOR 2A	(DESCRIÇÃO DO INDICADOR)											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período			97,6%	97,6%	97,6%	98,7%	100%	98,00%	98%	100%	100%	
	INDICADOR 2B	(DESCRIÇÃO DO INDICADOR)											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista			50%									95%
	Meta executada no período			55.8%	55.8%	55.8%	60.5%	72,1%	92,8%				

Observação: Matrícula 2024 não é oficial.

Número de matrículas atendidas no município de Coruripe no Ensino Fundamental, na faixa etária de e 6 a 14 anos.

Ano	1º ao 5º	6º ao 9º	Total Geral	%
2019	4.697	3.718	8.415	96,8%

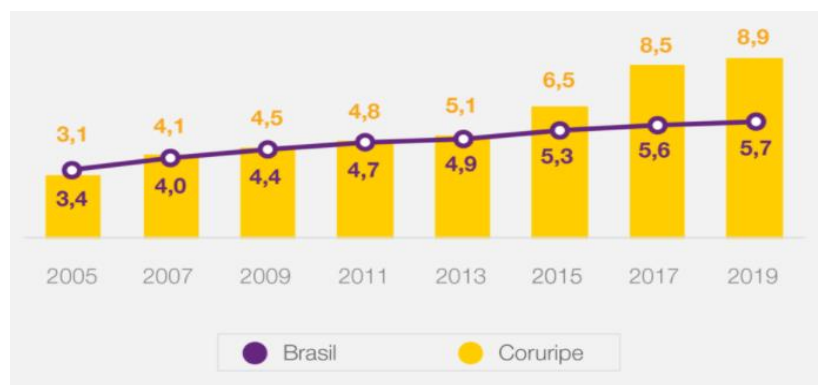
2020	4.771	3.687	8.458	97,3%
2021	4.403	3.638	8.041	
2022	4.271	3.614	7.885	
2023				

<https://novo.gedu.org.br/municipio/2702306-coruripe>

Quadro apresentando a distorção idade/série nos anos 2019, 2020 e 2021

Gráfico que vem mostrando o avanço da educação no Município de Coruripe de 2005 a 2019, resultados do IDEB.

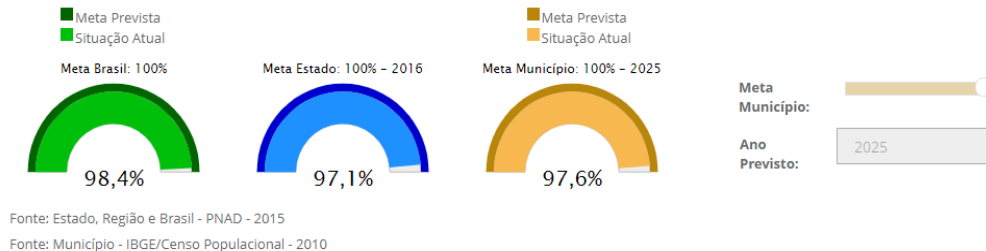
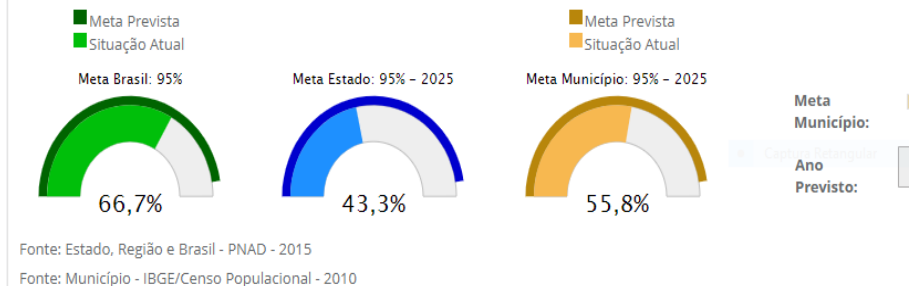
Anos Iniciais e finais



<https://educacaoquedacerto.todospelaeducacao.org.br/>

LEVANTAMENTO DA TAXA DE DISTORÇÃO IDADE / SÉRIE.

SÉRIE	DISTORÇÃO 2019			DISTORÇÃO 2020			DISTORÇÃO 2021		
	MATRÍCULA	QUANTIDADE ALUNOS	PERCENTUAL	MATRÍCULA	QUANTIDADE ALUNOS	PERCENTUAL	MATRÍCULA	QUANTIDADE ALUNOS	PERCENTUAL
1º ANO	932	11	1.180%	852	6	0.704%	848	11	1.297%
2º ANO	904	16	1.770%	891	11	1.235%	847	8	0.945%
3º ANO	939	55	5.857%	882	25	2.834%	899	15	1.669%
4º ANO	1021	133	13.026%	915	48	5.246%	890	31	3.483%
5º ANO	861	52	6.039%	953	14	1.469%	919	24	2.612%
6º ANO	1045	174	16.651%	889	84	9.449%	958	104	10.856%
7º ANO	992	141	14.214%	962	148	15.385%	883	88	9.966%
8º ANO	970	144	14.845%	901	112	12.431%	938	84	8.955%
9º ANO	733	28	3.820%	848	105	12.382%	859	62	7.218%

Indicador 2A - Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)**Indicador 2B - Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.**

A equipe da Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa (Rbac) esteve em Coruripe com o objetivo de realizar visitas técnico/pedagógica nas escolas municipais e oficinas criativas com gestores e coordenadores da rede e fortalecer a parceria com a rede

A rede municipal de ensino de Coruripe foi selecionada em 2022, pela RBAC, apoiada pela Fundação Lemann, para a implementação do Programa Escolas Criativas, em parceria com a Fundação LEGO.

O programa tem como objetivo fomentar a implementação de soluções que ajudem a tornar a educação pública mais criativa, prazerosa, relevante, colaborativa e inclusiva para crianças de 6 a 14 anos.



Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

META 3 - ENSINO MÉDIO: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

INDICADOR 3A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	100%									
EXECUTADA NO PERÍODO	84,3%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE ESTADUAL	2.240	2.345	2.650	2545	2477	2.588	2.637			
REDE FEDERAL	148	194	255	348	416	480	482			
REDE PRIVADA	70	55	35	26	36	52	64			
TOTAL GERAL	2.458	2.594	2.940	2.919	2.929	3.120	3.183	0	0	0

META 4

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2021 - 2023

META 4 – EDUCAÇÃO INCLUSIVA

META	ESTRATÉGIAS DA META 4	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
------	-----------------------	-------	--------------------------	--------	-------------------------	------------

Universalizar, para a população de quatro a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na rede regular de ensino.	4.1 Garantir o cumprimento dos dispositivos legais constantes na Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU 2006), ratificada no Brasil pelos Decretos 186/2008 e 6949/2009, na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC 2008) e nos marcos legais políticos e pedagógicos da educação inclusiva;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	➤ Existe na Secretaria Municipal de Educação um técnico especializado para acompanhar as escolas e orientar os professores, auxiliares, além das Formações Continuidas ofertadas pela SEMED ➤ Recebimento de matrículas, adaptações das escolas e do transporte escolar.
	4.2 Executar ações que garantam o processo de inclusão e do atendimento educacional especializado a fim de assegurar as condições de acesso, participação e aprendizagem aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	➤ A cada reforma, ampliação ou construção é observado a legislação da acessibilidade. ➤ em relação ao transporte escolar possuímos ônibus escolar acessível e utilizamos sempre que necessário materiais adaptados.

	4.3 Ampliar a oferta da educação inclusiva para os alunos público alvo da educação especial de forma a garantir a sua universalização nas escolas da rede regular de ensino;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	O município oferta vagas para essa demanda.
	4.4 Definir, em regime de colaboração, políticas de expansão e melhoria da educação inclusiva aos alunos público alvo da Educação Especial;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	A Secretaria Municipal de Educação em parceria com outros órgãos desenvolve políticas para a melhoria da educação inclusiva.
	4.5 Ofertar a modalidade de E.J.A. diurno na perspectiva de garantir a educação inclusiva;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	As escolas da rede municipal de ensino ofertam a modalidade jovens e adultos - EJA no turno diurno.
	4.6 Firmar um compromisso em parcerias com outras secretarias (saúde, esporte e lazer, assistência social, direitos humanos) para o desenvolvimento de políticas públicas aos jovens, adultos e idosos, público alvo da Educação Especial;	2016	Não se aplica	Em andamento	Sim	Parcerias firmadas com as secretarias destacadas.

	4.7 Garantir a oferta de qualificação profissional aos jovens, adultos e idosos, público alvo da Educação Especial, para sua posterior inclusão no mercado de trabalho, fortalecendo parcerias com instituições governamentais e não governamentais para garantir a oferta de qualificação profissional;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Existe parcerias firmadas com empresas locais.
	4.8 Assegurar, em parceria com o serviço de saúde, a aplicação de testes de acuidade visual e do teste da orelhinha no sentido de detectar problemas visuais e auditivos a fim de favorecer o atendimento na estimulação essencial;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Parcial	Existe a realização de teste de acuidade visua.
	4.9 Garantir o atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais em todo o município.	2016 a 2021	Não se aplica	-	Sim	O município disponibiliza o atendimento educacional especializado por meio das salas de recursos multifuncionais aos alunos público alvo desta modalidade.

	4.10 Implantar uma sistemática de acompanhamento e monitoramento das salas de recursos multifuncional, no que diz respeito à segurança e manutenção dos equipamentos, a adequação do espaço físico, a utilização apropriada dos recursos e formação continuada de professores;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Existe trabalho de acompanhamento de formação continuada para todos os profissionais.
	4.11 Incluir o atendimento educacional especializado nos Projetos Político-pedagógicos das escolas da rede regular de ensino;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	AEE nas escolas inclusos e revisados destaca ainda a importância da SEMED orientar aos responsáveis sobre a correta alimentação do censo escolar, referentes às informações específicas do AEE.
	4.12 Assegurar o atendimento escolar dos alunos público alvo da educação especial desde a educação infantil até o Ensino Médio respeitando as suas necessidades e limitações;	2016 a 2025	Não se aplica	Emandamento	Sim	As escolas prestam esse atendimento e continuam ampliando.
	4.13 Disponibilizar recursos financeiros oriundos do FUNDEB para a garantia do funcionamento da Educação Especial dos municípios;	2016 a 2025	Recursos Próprios	Em andamento	Sim	O atendimento à Educação Especial é realizado em todas as escolas da rede publica.

	4.14 Garantir recursos financeiros para a oferta de cursos de formação continuada em Educação Especial (Braille, Libras, Soroban, Deficiência Intelectual, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação), aos docentes e aos coordenadores pedagógicos das escolas municipais;	2016 a 2025	RecursoLDO	Em andamento	Sim	Todos os profissionais participam das formações que são realizadas pela Secretaria Municipal de Educação.
	4.15 Língua Brasileira de Sinais como parte diversificada nas escolas de educação básica conforme determina o Decreto 5.626/05;	2016 a2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Nas seleções que todos os anos o município realiza para contratação de professores, no edital contempla a opção de profissionais com opção de interprete .
	4.16 Estabelecer padrões básicos de infra-estrutura das escolas da rede regular de ensino para o recebimento dos alunos público alvo da Educação Especial;	2016 a 2023	Recursos Próprios	Em andamento	Sim	Todas a escolas passaram por reformas no sentido de adaptações de acessibilidade.
	4.17 Adaptar os prédios escolares já existentes para atender as normas de acessibilidade, constantes nos dispositivos legais;	2016 a 2025	Recursos Próprios	Em andamento	parcial	No momento o município está reformando três escolas, duas na zona urbana e uma na zona rural, todas as escolas irão passar por reforma, no sentido de atendimento a meta.

	4.18 Criar centros profissionalizantes e empresas para auto desenvolvimento das pessoas com deficiências, gerando rendas voltadas para as mesmas como uma forma de incentivo e valorização humana;	2016 a 2024	-	-	Não executada	
	4.19 Disponibilizar o transporte escolar adaptado para a busca da criança deficiente que tenha difícil acesso à escola, adequando-se as suas limitações;	2016 a 2025	Recursos do PNATE	Em andamentos	Sim	Os transportes que realizam o atendimento às crianças com necessidades especiais são adaptados para atender as limitações dos usuários.
	4.20 Oficializar parcerias com instituições de Ensino Superior e Instituições voltadas para o desenvolvimento da pesquisa, das artes, dos esportes, dentre outros e oportunizar a execução de projetos que atendam às necessidades educacionais específicas dos alunos com deficiência;	2016 a 2025	-	-	Não executada	Necessidades de implantação e projetos que incluam adaptações às pessoas com deficiências – PcD.

	4.21 Criar as categorias profissionais de cuidador diferenciada de A.V.E. (Auxiliar de Vida Escolar), professor de atendimento educacional especializado – A. E. E. e professor mediador para A. E. E. de Altas Habilidades ou superdotação;	2016 a 2025	Recursos Próprios	em andamento	parcial	As escolas recebem os profissionais para esta categoria com formação em pedagogia, que tenha especialização que contemple Educação Especial e psicopedagogos que atuem na área institucional.
	4.22 Elaborar uma proposta de reestruturação dos Núcleos de Atendimento Especializado e nas salas de recursos multifuncionais da rede regular de ensino;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Todos os anos é elaborada proposta de trabalho para atendimento nas salas de recursos multifuncionais.
	4.23 Garantir a oferta de formação em serviço para os professores da Educação Infantil ao Ensino Médio que possuem alunos público-alvo da Educação Especial nas salas de Ensino Regular;	2016 a 2025	Recurso próprios	Em andamentos	Sim	Os professores participam de formações através de lives, grupos e estudos e cursos.

Tratando da meta e apresentando as evidências

Coruripe é o primeiro município do Brasil a implantar a plataforma COGNVOX para atender alunos com deficiência

A plataforma oferece atividades e acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, acompanhamento com tele consultas para os pais e uma gama de formações para os professores, de forma que eles estejam mais preparados para enfrentar os desafios da educação inclusiva.

A mesma foi implantada nesta primeira etapa nas escolas:

- Escola Municipal de Educação Básica Liege Gama Rocha;
- Escola Municipal de Educação Básica José de Carvalho Souza;
- Escola Municipal de Educação Básica Maria Rocha,;
- Escola Municipal de Educação Básica General Góes Monteiro;
- Escola Municipal de Educação Básica Santa Sofia;
- Escola Municipal de Educação Básica Cláudio Daniel



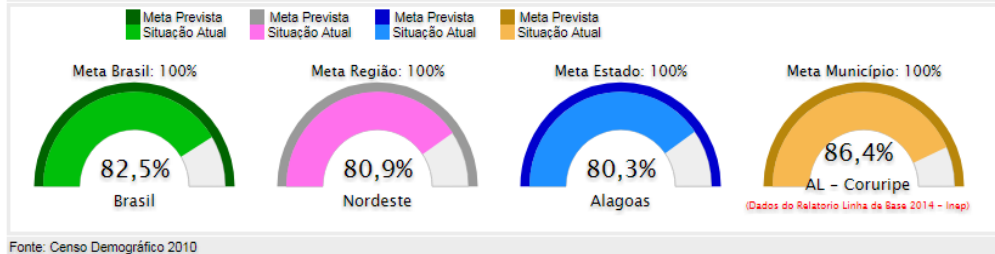
Cursos de Análise do Comportamento Aplicada para o Autismo, TOD (Transtorno de Opositor Desafiador) e TDHA (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade) são realizados pela primeira vez em Coruripe

Com o objetivo de apoiar professores no desenvolvimento de suas respectivas práticas pedagógicas, deixando-os a par de como acontece a aprendizagem dos alunos com diversos transtornos, os cursos trouxeram um ganho incalculável quanto ao apoio ao atendimento das crianças neurodivergentes da rede. A inclusão é um direito de todos e a rede municipal de ensino em Coruripe, vem trazendo oportunidades para que todo e qualquer aluno tenha seu direito de matrícula garantido e seu atendimento realizado com a qualidade almejada pela família. O trabalho pedagógico com a implantação desses momentos formativos abre um relevante e inédito leque de conhecimentos de regras e informações que favorecem não só o replanejamento da rotina escolar das crianças, adolescentes e adultos com deficiência, como também corrobora para a elevação da qualidade de vida dos mesmos com seus familiares.

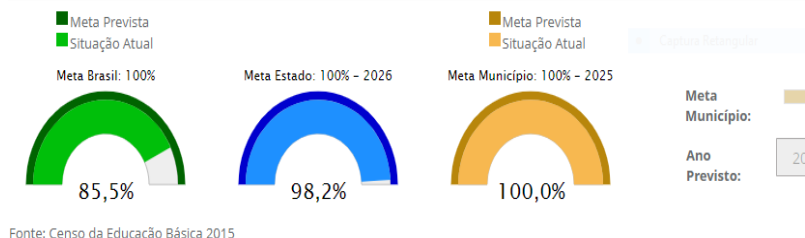


No ano (2024) as demais unidades escolares também serão contempladas com a utilização dessa plataforma. O programa viabiliza atendimento psicopedagógico através de um método científico para emissão de parecer sobre o desenvolvimento cognitivo, detectando limitações e sobretudo, potencialidades de pessoas com déficits cognitivos, com vistas a realizar o empoderamento, independência e autonomia dos mesmos.

Indicador 4A-Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola



Indicador 4B-Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica



A Educação Especial é mencionada no capítulo V da LDB. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. O artigo 58 define como ela e ofertada para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Essa modalidade deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino. Em seu parágrafo primeiro, esse artigo elucida que haverá, na escola regular, quando necessário, serviços de apoio especializado para atender às peculiaridades da clientela da Educação Especial. Também é previsto nesse artigo o atendimento em classes, escolas ou serviços especializados sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível sua integração nas classes comuns de ensino regular.

Diante dessa exigência a Secretaria Municipal de Educação de Coruripe atendeu no ano 2016 uma matrícula de 107 crianças, em 2017 a matrícula reduziu para 104 crianças, os alunos matriculados nas escolas da rede municipal utilizam salas de recursos multifuncionais. Este público é incluído em todas as atividades e eventos culturais promovidos pelo município.

O PME de Coruripe vem contemplando 23 estratégias com a finalidade de atender a demanda do município, as estratégias 4.2, 4.6, 4.9, 4.11, 4.12, 4.17 e 4.22, vem mencionando as execuções, garantias, inclusões, adaptações, disponibilizações e criações.

4.2 – Garantir o cumprimento dos dispositivos legais constantes na Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU 2006), ratificada no Brasil pelos Decretos 186/2008 e 6949/2009, na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC 2008) e nos marcos legais políticos e pedagógicos da educação inclusiva.

4.6 – Ofertar a modalidade de E.J.A diurno na perspectiva de garantir a educação inclusiva.

4.9 – Assegurar, em parceria com o serviço de saúde, a aplicação de testes de acuidade visual e do teste da orelhinha no sentido de detectar problemas visuais e auditivos a fim de favorecer o atendimento na estimulação essencial.

4.11 – Implantar uma sistemática de acompanhamento e monitoramento das salas de recursos multifuncional, no que diz respeito à segurança e manutenção do espaço físico, a utilização apropriada dos recursos e formação continuada de professores.

4.12 – Incluir o atendimento educacional especializado nos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas da rede regular de ensino.

4.17 – Estabelecer padrões básicos de infraestrutura das escolas da rede regular de ensino para o recebimento dos alunos público alvo da Educação Especial.

4.22 – Criar as categorias profissionais de cuidador diferenciada de A.V.E (Auxiliar de Vida Escolar), professor de atendimento educacional mediador para A.E.E de Altas Habilidades e superdotação.

O Município atende todas as crianças que apresentam algum tipo de deficiências, de acordo quadro abaixo

TIPOS DE DEFICIÊNCIA	
54	Deficiência Intelectual – D.I
13	Deficiência Mental – D.M
03	Deficiência Auditiva – D.A
06	Surdez
Ñ. ID.	Surdo-cego
01	Deficiência visual- cegueira
02	Baixa Visão – B.V
15	Deficiência Física
15	Deficiências múltiplas – D.M
10	Autismo Infantil
13	Transtorno do Espectro Autista- T.E.A
Ñ. ID.	Altas Habilidades e Superdotação
10	Transtorno Hipercético – T.H
04	Transtorno Global do Desenvolvimento – T.G.D
02	Atraso do desenvolvimento Neuropsicomotor – A.D.N
19	Transtorno do déficit de Atenção e Hiperatividade – T.D.A.H
04	Síndrome Epilética
03	Hidrocefalia
05	Microcefalia
Ñ. ID.	Macrocefalia
01	Síndrome Congênita do Zika Vírus - Microcefalia
07	Retardo Mental Leve
01	Retardo Mental Moderado
03	Retardo Mental Grave
02	Transtorno Opositor Desafiador – T.O.D
03	Distúrbio da aprendizagem e da Atenção – D.A.A
01	Transtorno específico misto do desenvolvimento
04	Síndrome de down
01	Retardo do desenvolvimento fisiológico normal anormalidade da marcha e da mobilidade – Deficiência Motora
01	Cefaléia, convulsão e epilepsia
01	Nanismo
01	Síndrome de Prader Willi
01	Transtorno não-orgânico do sono devido a parte emocional
01	Anormalidades do cromossomo 22
06	Psicose infantil

Total 213 alunos que apresentam diversos tipos de deficiência

Para atender essa demanda o município de Coruripe conta com atendimento especializado por meio das salas de recursos multifuncionais e uma equipe da SEMED especializada para atender os alunos do AEE, como também a comunidade escolar na sensibilização sobre a inclusão e orientações nos planejamentos mensais com os professores de sala regular, mesmo assim o município ainda não consegue atender 100%, mas 98% dessa demanda, visto que existem poucas famílias que preferem não matricular seus filhos por conta da comorbidade seja ela patogênica, diagnóstica ou prognóstica que a criança apresenta, algumas famílias não se sentem confortáveis em mandar essa criança para escola, desta forma entendemos que a meta 4 não está sendo cumprida na sua totalidade, nos indicadores 4 A e 4 B, mas busca alcançar a meta até 2025.

Jornada Ampliada de Natação ofertada a alunos com deficiência:

Espectro autista nos três níveis de suporte;

TOD-Transtorno opositor desafiador;

TDH-Transtorno de Déficit de atenção e hiperatividade;

Paralisia Cerebral;

Doenças neurológicas.



FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2021-2023

META 5 – ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA

META	ESTRATÉGIAS DA META 6	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
	5.1 Garantir práticas pedagógicas inovadoras que envolvam os alunos do 1º ao 3º ano na aquisição da tecnologia para melhor desempenho na aprendizagem considerando as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade					Pesquisas com uso do celular; Aulas pelo google meet; Leitura em biblioteca virtual; Jogos virtuais / Nossos professores estão sempre buscando melhorar o desempenho em sala que envolvem a tecnologia nas aulas.
	5.2 Estimular os professores e coordenadores pedagógicos para formação continuada visando uma prática pedagógica inovadora e tecnológica, para o ensino fundamental do 1º ao 3º ano, desenvolvendo a aprendizagem do aluno através do ensino eficaz e contemporâneo;					Formação continuada bimestralmente como usar aplicativos/ Estimular os professores a participarem das formações .
	5.3 Colocar em ação o Projeto Político Pedagógico da escola por meio do currículo e das atividades desenvolvidas, visando direitos e deveres para o exercício da cidadania;					Incentivo à leitura e pesquisa do PPP da escola como meio de desenvolver suas atividades de forma eficaz e eficiente./Reuniões pedagógicas
	5.4 Elevar a auto-estima dos alunos do 1º ao 3º ano através da prática pedagógica, desenvolvendo métodos que visem à importância de cada disciplina, através do ensino lúdico inclusivo que desenvolva a curiosidade e a aprendizagem dos alunos;					Gincanas educativas, produção de jogos/ Os profissionais sempre buscam estimular os alunos a participação nas atividades/Através de projetos e sequências didáticas.

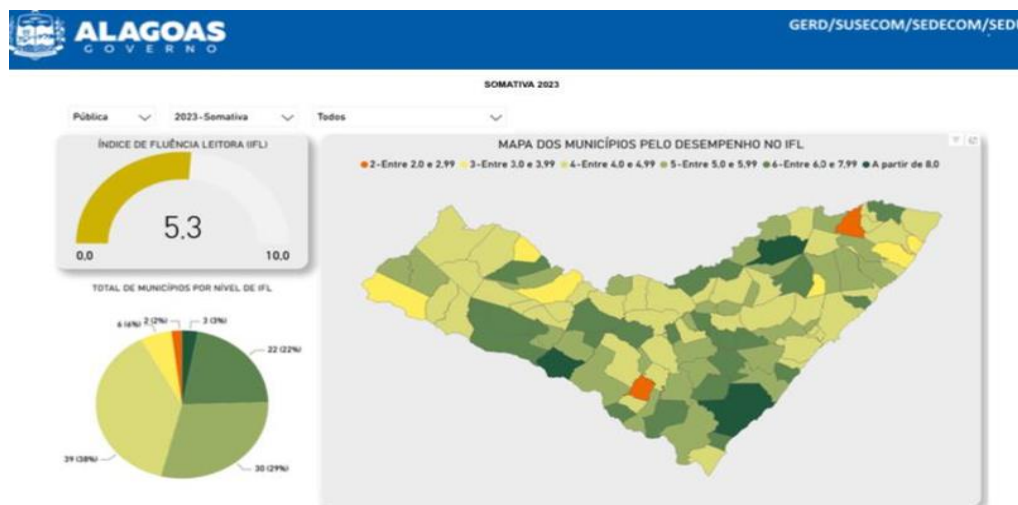
	5.5 Proporcionar aulas a partir do conhecimento prévio dos alunos, que incluam práticas, habilidades, costumes, tradições e valores na base da vida do cotidiano articulando ao saber dos alunos necessários vida em sociedade					O desenvolvimento das aulas com temas transversais como conhecimento da cultura local, valores, saúde física, emocional./ Os planejamentos das aulas buscam incorporar os conhecimentos prévios dos alunos.
	5.6 Assegurar o sistema de avaliação interno, adequando a avaliação nacional periódica e específica para aferir a alfabetização dos alunos aplicada a cada ano, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar crianças					Elaboração e aplicação de simulados mensalmente para termos um feedback das competências e habilidades trabalhadas e aprendidas.

EVIDÊNCIAS DA META

PERCENTUAL DE ESTUDANTES

PRÉ-LEITOR: 22 ESTUDANTES -
 NÍVEL 01-04 ESTUDANTES -
 NÍVEL 02-14 ESTUDANTES -
 NÍVEL 03-04 ESTUDANTES -
 NÍVEL 04-04 ESTUDANTES -
 LEITOR INICIANTE-18

LEITOR FLUENTE-456



POR PERFIL LEITOR

4%
 1%
 3%
 1%
 0%
 ESTUDANTES-4%

ESTUDANTES -92%

Programa	Língua Portuguesa				Matemática				Ciências			
	T1%	T2%	T3%	T4%	T1%	T2%	T3%	T4%	T1%	T2%	T3%	T4%
Programa Alfa E Beto De Alfabetização - 1º Ano	53,7 2%	69,2 2%	85,2 9%	87,0 1%	78,8 5%	86,2 3%	92,2 6%	94,0 9%	83,8 9%	92,1 5%	93,6 5%	93,98%
Programa Ensino Estruturado - 2º ano	79,1 1%	85,2 6%	89,9 4%	94,7 5%	76,9 4%	88,9 2%	91,2 9%	95,8 0%	81,7 0%	88,7 2%	91,6 7%	95,98%

Coruripe fica em segundo no Índice de Qualidade Educacional de Alagoas-IQEAL

Na primeira quinzena de junho, foi divulgado o resultado da métrica referente ao ano 2022, em que Coruripe aparece na segunda colocação entre os 102 municípios, alcançando a nota de 0,7748, ultrapassando a capital com 0,3356 e ficando atrás apenas de União dos Palmares com 0,8876. O IQEAL usa como critérios de análise dos indicadores de qualidade, acesso, permanência e melhoria nos resultados de aprendizagem e alfabetização. Além de aumento da equidade, considerado o nível socioeconômico dos estudantes.

Com o relatório anual emitido pela comissão de avaliação, os gestores municipais puderam traçar metas e políticas educacionais para evolução da área. O relatório ainda é usado como incentivo para aumentar a distribuição do Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS). E a comissão de avaliação é composta por técnicos da Secretaria de Estado da Educação (Seduc), Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio (Seplag) e Secretaria de Estado da Fazenda (Sefaz). Para que Coruripe alcançasse o segundo lugar no Índice de Qualidade Educacional de Alagoas (IQEAL), a avaliação levou em consideração o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), fluência em Língua Portuguesa, Censo Escolar e a Taxa de Aprovação.



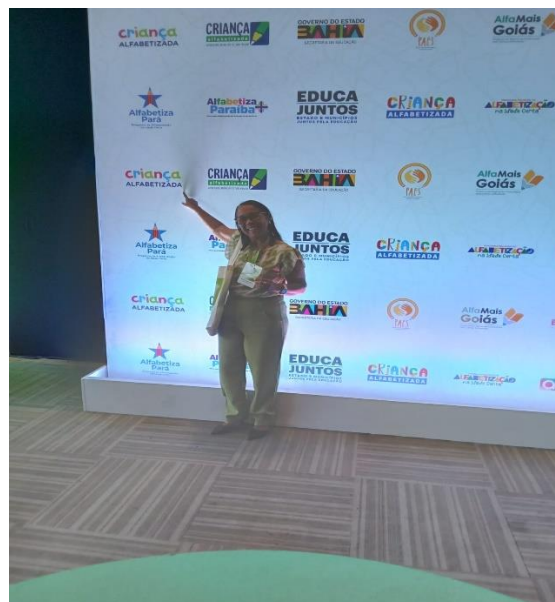
Em 2022, a Secretaria de Educação de Coruripe adotou o método de ensino Alfa e Beto, ficando de fora apenas a Educação Infantil. A partir da evolução constatada em diagnóstico realizado com esses alunos, a equipe técnica da SEMED optou por adotar o método fônico para alunos das séries iniciais. E durante esta semana, os professores da educação infantil estão passando por capacitações a respeito do método.

O método trabalha com a logística em que a criança associa o formato da letra ao som. Então, atendendo a essa organização fonética, a criança tem mais facilidade de memorizar a letra diante do valor sonoro de cada uma. Sendo assim, fica mais fácil da criança conseguir ser alfabetizada.

A opção de usar o método partiu do diagnóstico exitoso obtido com alunos que já usam o método de ensino do Instituto Alfa e Beto. Realizamos avaliações a partir da adoção do programa e constatamos uma evolução significativa, chegando a 80% de alunos alfabetizados na idade certa, em 2022, e conseguimos o melhor resultado de fluência da Segunda Regional de Ensino.



Diretora da rede municipal de Coruripe participou de Seminário Nacional pela Alfabetização 2023 em Brasília. O evento contou com a presença de autoridades em educação e representantes de organizações civis, dos estados e de diversos municípios do país.



Com o apoio do Conselho Nacional dos Secretários Estaduais de Educação (Consed), da Associação Bem Comum (ABC), do Instituto Natura, da Fundação Lemann, o seminário expôs as parcerias como estados e municípios produzem resultados eficientes na alfabetização de crianças. O evento promoverá debates e trocas de conhecimentos entre especialistas, líderes educacionais e profissionais engajados na área da educação.

META 6

[illegible]

EXECUTADA NO PERÍODO	15.2%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

Indicador 6B-Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	50%									
EXECUTADA NO PERÍODO	78.3%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

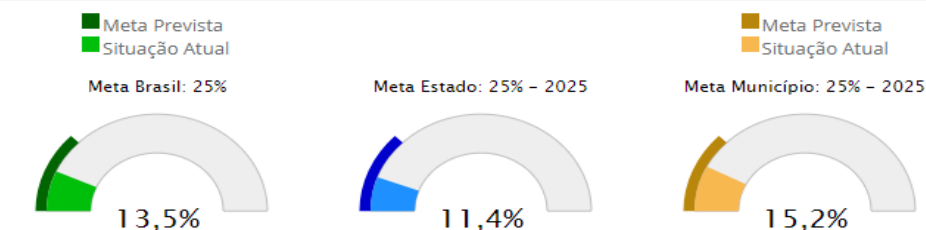
Para atender e cumprir com a meta 6, a Secretaria Municipal de Educação, além de trabalhar todas as ações discriminadas no quadro abaixo, zela pela garantia de alunos presentes na escola, escolas organizadas e adaptadas em condições dos alunos aprenderem através de uma gestão pedagógica coerente voltada ao sucesso do aluno. Conta com uma rede reorganizada e com monitoramento com o objetivo de dar suporte e acompanhamento pedagógico através de uma equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação.

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2021-2023

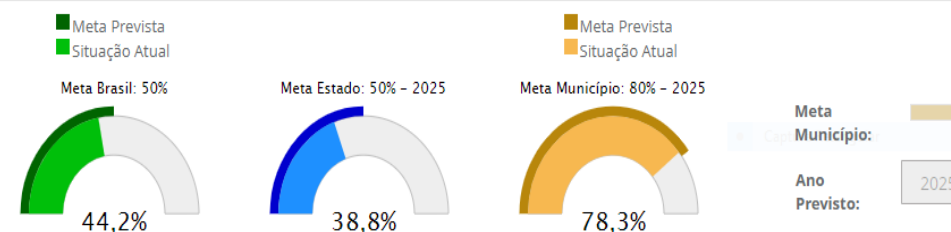
META 6 – EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E SUAS ESTRATÉGIAS

META	ESTRATÉGIAS DA META 6	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.	6.1 Fazer parceria com a comunidade e família, visando melhor desempenho na aprendizagem do aluno;	2020	NÃO SE APLICA	EM ANDAMENTO	Sim	Todas as unidades de ensino desenvolvem projetos e ações coma participação da família
	6.2 Construir na escola de tempo integral projeto político pedagógico, que desenvolva o diálogo e habilidades do aluno, estimulando-os ao respeito, aos direitos humanos, éticos e sociais para o exercício da cidadania;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	sim	Todos os projetos e programas desenvolvidos nas escolas são inseridos um projeto político pedagógico
	6.3 Oferecer inicialmente nas escolas de educação infantil, educação integral, em pelo menos 25 % da rede pública municipal, atingindo 5 % dos quantitativos de alunos matriculados e progressivamente, estender este atendimento aos alunos de toda a educação básica;	2025	?	Em busca	parcial	A rede municipal de ensino atende, porém não na totalidade exigida.
	6.4 Valorizar os diferentes trabalhos pedagógicos, diversificando-os com a formação continuada para docentes, gestores e coordenadores numa visão contemporânea;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Todos os profissionais recebem formação continuada em todas as áreas de atuação.

	6.5Garantir o trabalho interdisciplinar desenvolvido pelas crianças e adolescentes quanto aos aspectos tecnológicos, esportivos, culturais, artísticos, associados às ações socioculturais e em parceria com as Secretarias de Saúde e Cultura;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Na rede de ensino municipal é ofertado aos alunos natividades extra curriculares em parceria com outras secretarias.
	6.6 Garantir nas escolas de tempo integral pra todas as crianças e jovens matriculados, um mínimo de 03 refeições adequadas e definidas por nutricionistas;	2016 a 2025	Recursos do PNAE	Em andamento	Sim	Todas as crianças com atendimento em tempo integral recebem as refeições propostas.
	6.7Oferecer nas escolas de tempo integral espaço adequado para o desenvolvimento das atividades.	2016 a 2025	Recursos Próprios	Em andamento	Sim	Todas as escolas que atendem em tempo integral oferece espaço adequado para o atendimento

Indicador 6A-Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral

Fonte: Censo da Educação Básica 2015

Indicador 6B-Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares

Fonte: Censo da Educação Básica 2015

Evidências da meta**INVESTIMENTO EM TEMPO INTEGRAL 4º ANO E LABORATÓRIOS DE APRENDIZAGEM DO 9º ANO / PRÓ SAEB**

O município de Coruripe se preparou para a avaliação externa SAEB 2023 desde o ano de 2022, investindo em laboratórios de aprendizagens destinados a atender alunos de 9º anos, com aulas de reforço, onde são intensificadas a exploração das habilidades concernentes a Matriz Saeb nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática no contra turno. De acordo com este planejamento os

estudantes dessas turmas recebem atendimento complementar de uma carga horária de 8 horas aula, o que contabiliza em um atendimento específico de 04 dias a mais na rotina de estudantes no contra turno. Seguindo um planejamento dinâmico de revisão das habilidades também nas turmas de 5º anos os alunos são atendidos de modo integral, permanecendo na escola durante o dia todo para intensificação do desenvolvimento das habilidades relacionadas a Matriz Saeb, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.



Jornada Ampliada de Coruripe é citada como uma boa prática de Alagoas pelo Caed, sendo também referência em matéria elaborada pela NOVA ESCOLA.

A estratégia de reforço escolar de Coruripe (AL) existe há mais de nove anos e surgiu a partir do programa Mais Educação do governo federal, voltado à ampliação da carga horária para o ensino integral. Com o tempo, o projeto da rede municipal passou a receber o nome de

Jornada Ampliada. As ações fazem parte de uma estratégia recorrente de diferentes redes de ensino, que é oferecer aulas de reforço com o objetivo de, gradativamente, promover uma ampliação da carga horária escolar. A partir de atividades diversificadas e interdisciplinares, busca-se uma aproximação com a proposta de ensino integral e do Novo Ensino Médio. No programa Jornada Ampliada, estudantes são convidados a participar de aulas de reforço no contra e atividades esportivas e culturais no contraturno em suas escolas, que ocorrem concomitantemente às aulas regulares.



UMA BOA PRÁTICA DE ALAGOAS - MUNICÍPIO DE CORURIBE

**REFORÇO ESCOLAR NO CONTRATURNO
BENEFICIA A APRENDIZAGEM E A RELAÇÃO
DO ESTUDANTE COM A ESCOLA**

CAEd UF



<https://novaescola.org.br/conteudo/12191/o-reforco-pode-ser-divertido>

META 7 - (DESCRIÇÃO DA META) Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

META 7

Indicador 7A-Média do Ideb
nos anos iniciais do ensino
fundamental

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	6.0%									
EXECUTADA NO PERÍODO	5.2%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

META 7 - (DESCRIÇÃO DA META)

Indicador 7B-Média do Ideb
nos anos finais do ensino
fundamental

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	5.5%									
EXECUTADA NO PERÍODO	4.2%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

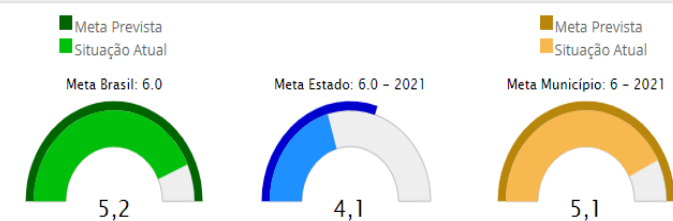
De acordo com o artigo 205 da Constituição Federal, a educação é dever do Estado e da família é a partir da educação que os membros de uma sociedade poderão enfrentar as desigualdades sociais existente no Brasil e nos diversos municípios, garantindo desse modo a educação como um direito fundamental para a formação da cidadania.

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2021 - 2023

META 7 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO - IDEB

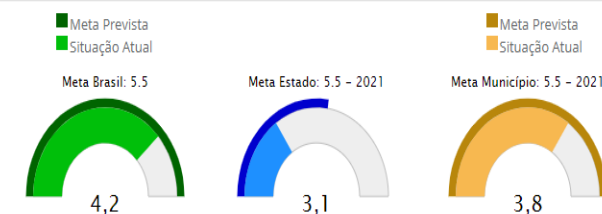
META	ESTRATÉGIAS DA META 7	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb	7.1 Assegurar que, no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% dos alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento intitulados no currículo;	2016 A 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Elaboração de plano estratégico para desenvolver ações a fim de garantir, melhorar o desempenho na qualidade da aprendizagem dos estudantes, garantindo os melhores índices na educação.
	7.2 Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.	2016 A 2025	Não se aplica	Em andamentos	Sim	A Secretaria Municipal de Educação atua com práticas atrativas de ações para o desenvolvimento do IDEB, como também valorização e apoio ao profissional quanto as suas contribuições do conhecimento dos nossos alunos. O Programa Escola 10 é referência em parceria, Premiação às escolas com maiores destaques.

Indicador 7A-Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental



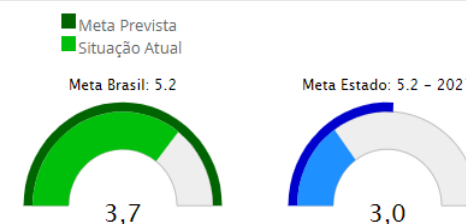
Fonte: Estado, Região e Brasil - Censo da Educação Básica e Prova Brasil
Fonte: Município - Censo da Educação Básica e Prova Brasil - 2005-2013.

Indicador 7B-Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental



Fonte: Estado, Região e Brasil - Censo da Educação Básica e Prova Brasil
Fonte: Município - Censo da Educação Básica e Prova Brasil - 2005-2013.

Indicador 7C-Média do Ideb no ensino médio.



Fonte: Estado, Região e Brasil - Censo da Educação Básica e Prova Brasil

4ª série / 5º ano

Município	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
CORURIFE	3.1	4.1	4.5	4.8	5.1	6.5	8.5	8.9	3.2	3.5	4.0	4.2	4.5	4.8	5.1	5.4

8ª série / 9º ano

Município	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
CORURIFE	2.7	3.1	3.8	3.3	3.8	4.4	6.3	7.2	2.7	2.9	3.1	3.5	3.9	4.2	4.5	4.7

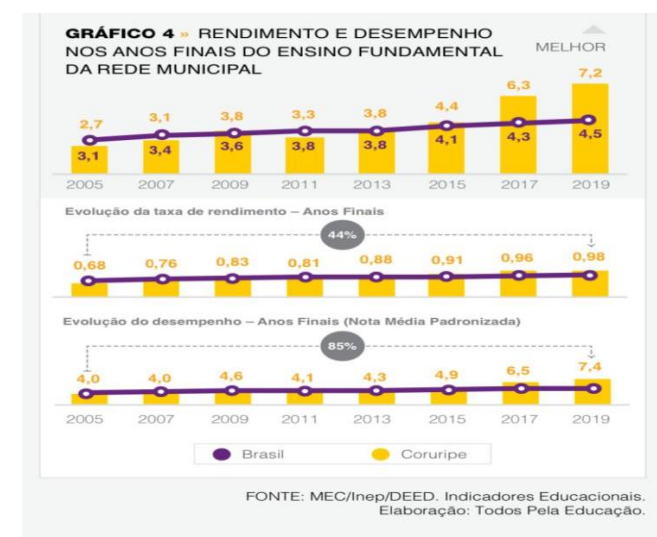
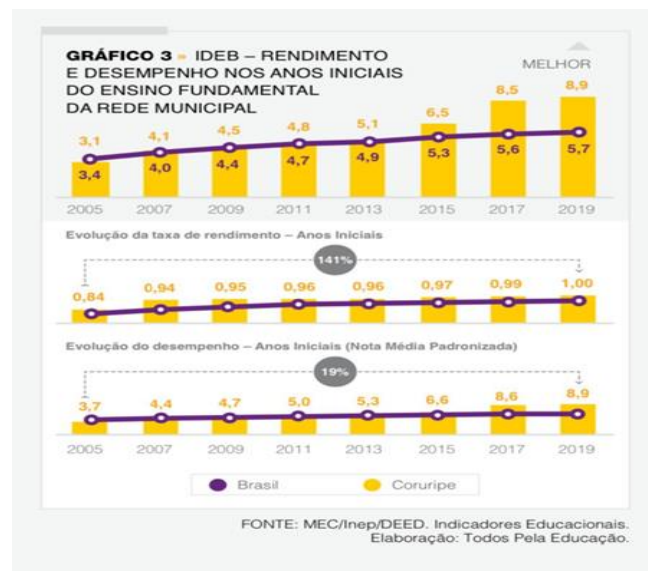
Analisando os dados apresentados no quadro acima do indicador 7A e 7B, que são anos iniciais e anos finais, constatou-se que, dos anos 2007 a 2019, o Município de Coruripe vem sempre avançando nos indicadores, obtendo média no IDEB acima das médias previstas pelo Ministério da Educação, o indicador 7C é de responsabilidade do estado.

Para atingir essa meta foram realizadas ações para aumentar as proficiências do Ensino Fundamental, as escolas da Rede Municipal de Ensino a partir de 2016 promoveu projetos os quais aumentou consideravelmente a qualidade de educação básica em todas as modalidades, proporcionando aos alunos um aprendizado adequado à sua etapa escolar através de atividades: Projeto aluno 10, acompanhamento bimestral por parte dos coordenadores pedagógicos e pela equipe técnica da SEMED, Programa mais Educação, Escola 10, Pnaic (Pacto Nacional pela Alfabetização) e Correção de fluxo.

EVIDÊNCIAS A META

EDUCAÇÃO DE CORURIFE VIRA CASE DE SUCESSO DO TRIBUNAL DE CONTAS EM ALAGOAS

Otávio Lessa, presidente do TCE-AL visitou os espaços do Centro de Ensino e conheceu a infraestrutura moderna que conta com sete salas de aula, dois berçários, brinquedoteca, refeitório, banheiros adulto e infantil, amplo pátio com playground e uma horta que serve para auxiliar na alimentação escolar. Além disso, todas as salas são climatizadas, trazendo mais conforto, comodidade e um ambiente mais acolhedor para toda a comunidade escolar. A equipe do TCE-AL também assistiu apresentação de balé, karatê, robótica e conheceu o Laboratório Móvel, uma sala com tecnologia adaptada para os alunos responderem aos simulados do IDEB em tablets. Essa prática antes era realizada em questionários de papel o que levava mais de 30 dias para correção, com a nova ferramenta, os resultados são instantâneos e as deficiências dos estudantes em áreas específicas podem ser corrigidas com mais velocidade.





Escola da zona rural de Alagoas supera pobreza e tem maior Ideb do país

São 5h30 da manhã de segunda-feira (3),...
educacao.uol.com.br

<https://educacao.uol.com.br/noticias/2018/09/06/escola-da-zona-rural-de-alagoas-supera-pobreza-e-tem-maior-ideb-do-pais.htm>



<https://educacao.uol.com.br/noticias/2018/09/06/escola-da-zona-rural-de-alagoas-supera-pobreza-e-tem-maior-ideb-do-pais.htm>

Meta 8 - Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

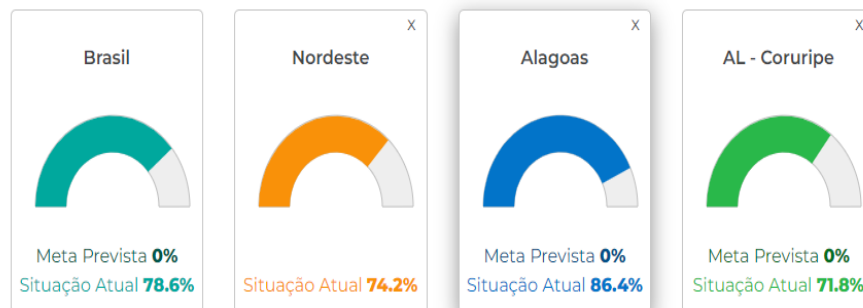
META 8 – ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE

META	ESTRATÉGIAS DA META 8	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação

Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE.)	8.1 Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, recuperação e progressão parcial, priorizando estudantes com defasagem idade/ série, considerando as especificidades dos segmentos populacionais mais carentes;					Atende prontamente por meio Atende de forma permanente por meio da correção de fluxo e de Progressão Parcial de acordo com a Res. Nº 02/2016 CME.
	8.2 Fazer funcionar os programas de Educação de Jovens e Adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial;					O município assegura a EJA de acordo com as normas estabelecidas na Resolução 01/2016
	8.3 Promover parceria com as áreas da saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso às escolas específicas para os segmentos populacionais considerados identificando os motivos de evasão escolar;					O município mantém parceria com as demais secretarias para acompanhamento e permanência dessa modalidade.
	8.4 Expandir a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados, garantindo o acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos Ensinos Fundamentais e Médios.					O município está se organizando para que aconteça esse atendimento.

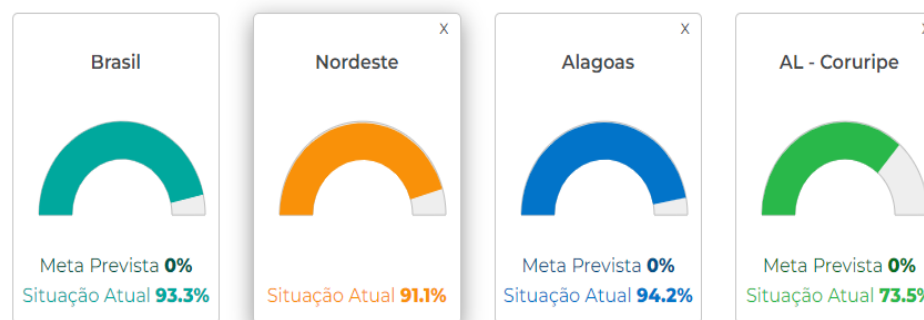
Indicador 8E - Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.

FONTES



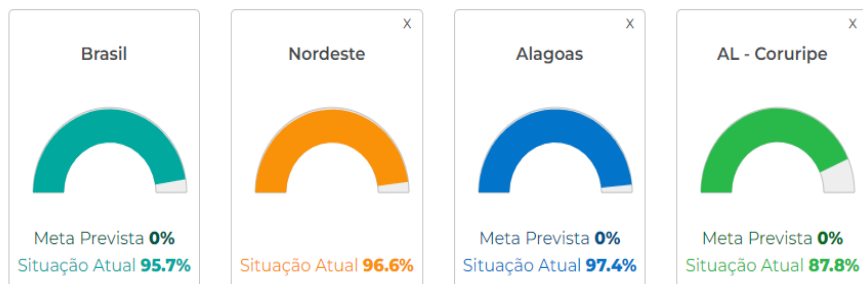
Indicador 8F - Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.

FONTES



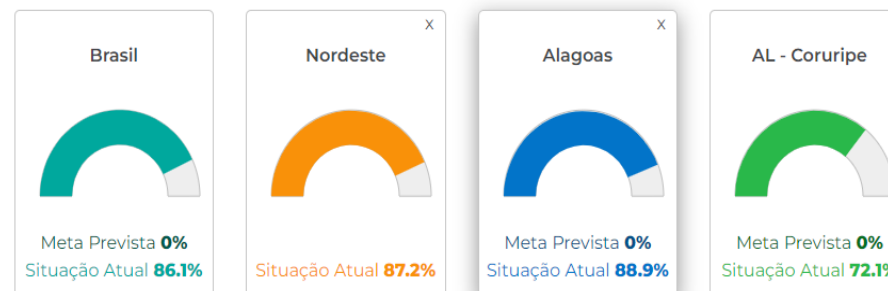
Indicador 8G - Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.

FONTES



Indicador 8H - Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.

FONTES



	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	93.5%									
EXECUTADA NO PERÍODO	91.5%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										

REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

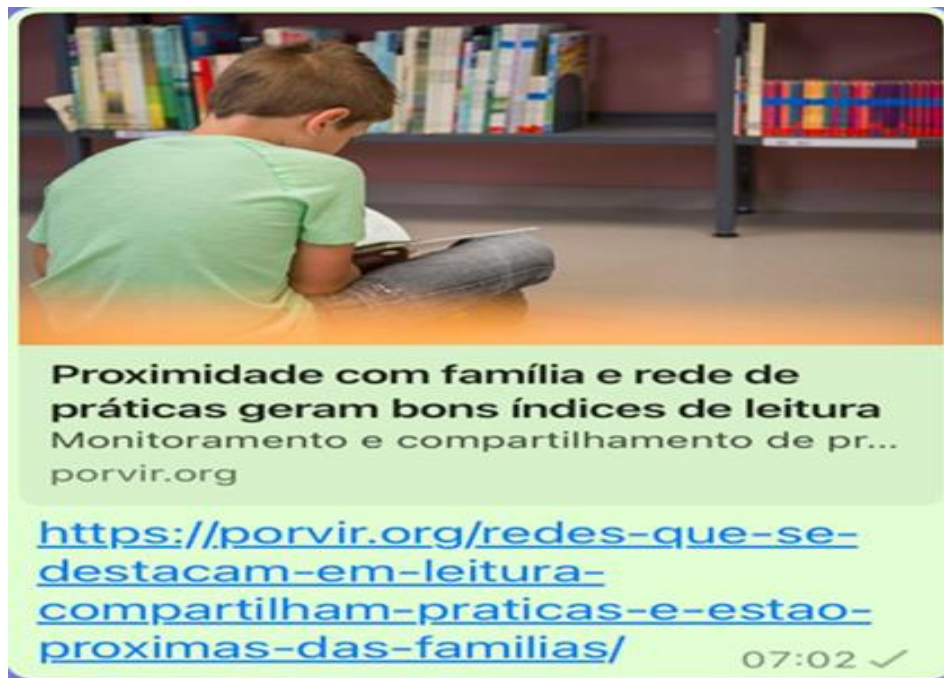
META 9 - (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 9B-Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	15.3%									
EXECUTADA NO PERÍODO	29.4%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

Município de Coruripe é citado em matéria do PORVIR.ORG - EVIDÊNCIAS

Coruripe promove elaboração de livros produzidos pelos próprios estudantes. A ideia é trabalhar a questão da leitura e também colocar o aluno como protagonista. O primeiro material foi feito em 2018, com direito a noite de autógrafos.

Durante a pandemia os alunos foram motivados a produzir um livro coletivo intitulado “Aprendizagens da Quarentena”, com relatos de estudantes do 2º, 4º e 8º ano, memórias, poemas entre outros gêneros textuais.

Atualmente damos prosseguimento a esse trabalho, através do impulsionamento da Academia Estudantil Coruripense de Letras, inaugurada em fevereiro de 2022



META 9 – ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

META	ESTRATÉGIAS DA META 9	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e,	9.1 Buscar parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do	X				

até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.	acesso à escola específica para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar com o Estado, o Município para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses (as) estudantes na rede pública regular de ensino;					O município mantém parceria com as demais secretarias para o acompanhamento e acesso desses alunos evitando assim a avasão escolar.
	9.2 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude na rede pública regular de ensino;					O município mantém parceria com as demais secretarias e realiza a busca ativa para manter a sua permanência na escola.
	9.3 Articular com entidades privadas de serviço social a oferta de educação profissional técnica, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados;					O município está se organizando, buscando parcerias com alguns órgãos.

Meta 10 EJA INTEGRADA - Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

META 10- (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 10-Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	25%									
EXECUTADA NO PERÍODO	2.8%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

META 10	ESTRATÉGIAS DA META 10	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, na forma integrada à educação profissional, nos ensino fundamental e médio.	10.1 Criar mecanismos para assegurar a inserção dos estudantes da EJA no mercado de trabalho;					Existe um planejamento futuro para atender essa particularidade.
	10.2 Ampliar o atendimento da EJA na zona rural para localidades de difícil acesso, em até cinco anos de vigência deste PME;					Nossos alunos da modalidade da Eja já são atendidos dentro da própria comunidade.
	10.3 Garantir a segurança para a comunidade escolar em seu entorno;					Todas as unidades de ensino possuem vigilância durante 24 horas.
	10.4 Garantir a alunos/alunas da EJA o acesso às tecnologias da informação;					Todos os nossos alunos participam de aulas com acesso às tecnologias.

10.5 Assegurar a oferta pública e gratuita de Educação de Jovens, Adultos e Idosos, equivalente ao Ensino Fundamental e Médio, para a população a partir de 15 anos, que não tenha atingido estes níveis de escolaridade, nos períodos matutino, vespertino e noturno, conforme a demanda;					As nossas escolas prestam esse tipo de atendimento mediante à procura de alunos no horário estabelecido.
10.6 Garantir material didático apropriado a essa modalidade de ensino, oportunizando a participação dos profissionais especializados na elaboração, seleção ou adoção dos mesmos;					A secretaria organiza apostilas adequando a essa modalidade. Esse material é produzido de acordo com as necessidades dos nossos alunos.
10.7 Garantir a oferta da merenda escolar para todos os alunos matriculados na EJA;					Todos os nossos alunos recebem merenda escolar de qualidade.
10.8 Assegurar transporte escolar para alunos de todas as redes de ensino, moradores da zona rural matriculados na EJA, quando não houver oferta na sua localidade;					Todos os nossos alunos que necessitam de transportes são atendidos.
10.9 Implantar e desenvolver programas de acuidade auditiva e percepção visual em articulação com outros segmentos da sociedade e/ou órgãos governamentais, assegurando, assim, ao aluno da EJA a permanência na escola;					O município está organizando-se para melhor atender essa clientela.
10.10 Implantar até vigência deste plano, oferta de EJA como modalidade do Ensino Fundamental no período diurno para atender àqueles que trabalham à noite;					Estamos atendendo essa modalidade de ensino onde apresentam demandas.

10.11 Incentivar continuamente a expressão e preservação das manifestações artísticas e culturais oriundas das comunidades onde estão inseridos os alunos da EJA;					Em algumas comunidades os alunos de Eja já participam das atividades culturais da comunidade onde estão inseridas.
10.12 Promover a formação continuada dos profissionais da EJA, destacando-se a importância da formação básica do professor e do coordenador pedagógico na implementação, adequação e acompanhamento das diretrizes curriculares e no desenvolvimento das ofertas educacionais dessa modalidade de ensino;					Todos os profissionais de nossa rede participam de formações continuadas incluindo os profissionais de EJA.
10.13 Articular as políticas de EJA às políticas sociais voltadas para o mundo do trabalho, saúde e geração de emprego e renda;					A secretaria de educação está organizando-se para prestar esse atendimento.
10.14 Garantir que, em até três anos da aprovação deste plano, todas as Unidades Escolares da Rede municipal e estadual que oferecem EJA possuam um laboratório de informática e uma sala de vídeo;					Parte das escolas da nossa rede já prestam esse atendimento.
10.15 Divulgar as ações dos programas de EJA para incentivar a participação e a mobilização dos munícipes;					Todos os trabalhos realizados são divulgados por toda rede de ensino.
10.16 Criar condições para inclusão dos alunos com necessidades especiais nos cursos de EJA, ampliando o atendimento com apoio especializado;					Todas as unidades de ensino estão proporcionando esse atendimento.

META11- (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 11A-Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio

[illegible]

META 11 - (DESCRIÇÃO DA META)Indicador 11B-Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.

[illegible]

TOTAL GERAL										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

META 12 EDUCAÇÃO SUPERIOR - Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

META 12- (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	50%									
EXECUTADA NO PERÍODO	30.3%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

META 12 - (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	33%									
EXECUTADA NO PERÍODO	20.2%									

ESTRATÉGIA DA META	AÇÃO DA META			
	TOTAL	PARCIAL	NÃO EXECUTADA	OBSERVAÇÃO/AÇÃO

12.1 Integrar a educação superior com as etapas da educação básica como meta prioritária para uma política municipal de formação inicial e continuada dos professores dos sistemas de ensino;	x			Em nossa rede de ensino todos os professores possuem nível superior
12.2 Estabelecer parcerias com instituições privadas e públicas para abrir vagas no próprio município em cursos de ensino superior dando prioridade para o ingresso de técnicos já existentes no município;	x			O município mantém parceria com várias instituições.
12.3 Incentivar os profissionais técnicos das empresas privadas e públicas a ingressar no ensino superior através de bolsas de estudos;			x	
12.4 Mobilizar a gestão municipal a criar políticas que viabilizem a adesão de cursos superior profissionalizante, para atender aos jovens que concluíram o ensino médio a ingressarem no ensino superior;			x	

12.5 Oferecer como parte da formação do ensino superior, estágios nas instituições municipais como incentivo ao indivíduo ao longo de sua graduação.	x			Oferecemos estágio para os graduandos do ensino superior.

META 13 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR - Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

META 13- (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 13A: Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior

[illegible]

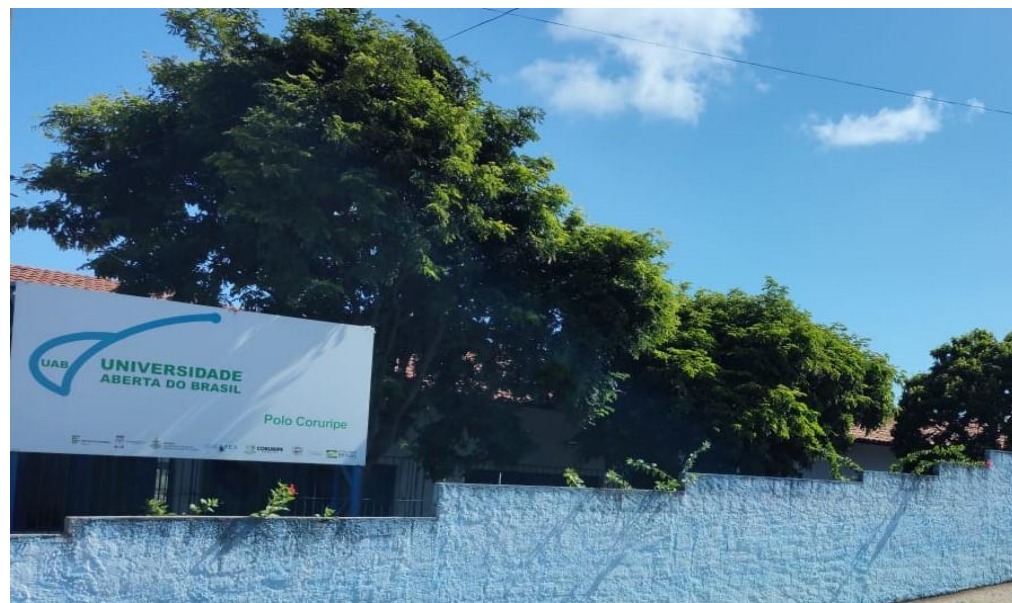
META 13 - (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 13B: Percentual de docentes com doutorado na educação superior

[illegible]

ESTRATÉGIAS DA META	AÇÃO DA META			
	TOTAL	PARCIAL	NÃO EXECUTADA	OBSERVAÇÃO/AÇÃO
13.1 Integrar às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos (as), combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnico-raciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com Necessidades Especiais;				
13.2 Incentivar a ampliação de programas de pós-graduação atendendo às demandas da comunidade;				Não houve ação que expandisse e amplificasse o Ensino Lato Senso e/ou Stricto Senso.
13.3 Elaborar um diagnóstico para mapear a demanda e fomentar a oferta de formação de pessoal de nível superior, destacadamente a que se refere à formação nas áreas de ciências e matemática, considerando as necessidades do desenvolvimento do Município, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica;				
13.4 Articular ações com a finalidade de fomentar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de				As articulações foram efetuadas de forma eficaz, de modo que possibilitou

desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão.				a realização das ações entre as instituições.
--	--	--	--	---

Graças ao convênio celebrado entre a Universidade Federal de Alagoas (Ufal) e a Prefeitura de Coruripe, através do programa Universidade Aberta do Brasil, o município ganhou um polo de ensino superior. Através do convênio estão abertas a modalidade de educação à distância, semipresencial



META 14 PÓS GRADUAÇÃO - Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

META 14 - (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 14A - Número de títulos de mestrado concedidos por ano.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	60000%									
EXECUTADA NO PERÍODO	47138,0%									
QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO										
REDE MUNICIPAL										
REDE PRIVADA										
TOTAL GERAL										

META 14 - (DESCRIÇÃO DA META) Indicador 13B: Percentual de docentes com doutorado na educação superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PREVISTA	25000%									
EXECUTADA NO PERÍODO	13912,0%									

ESTRATÉGIA DA META	AÇÃO DA META			
	TOTAL	PARCIAL	NÃO EXECUTADA	OBSERVAÇÃO/AÇÃO
14.1 Motivar e estimular os profissionais que estão em processo de formação e iniciação à pesquisa científica promovendo a diversidade regional e a biodiversidade no município de Coruripe;				

14.2 Incentivar e investir na expansão do financiamento da pós-graduação Stricto Sensu dos profissionais da educação por meio de bolsas e incentivos e liberação para formação específica;				
14.3 Identificar demandas para oferta de cursos de pós-graduação Stricto Sensu, no sentido de atender as demandas dos professores da educação básica que atuam no município de Coruripe;				
14.4 Ampliar a oferta de vagas em curso de pós-graduação Stricto Sensu aos profissionais da educação básica, assegurando o direito à licença remunerada;				
14.5 Criar programas em regime de colaboração com instituições de ensino superior, que ampliem a oferta de vagas em cursos de pós-graduação Lato Sensu.				

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2019 - 2020

META 15 –DOCENTES COM FORMAÇÃO SUPERIOR

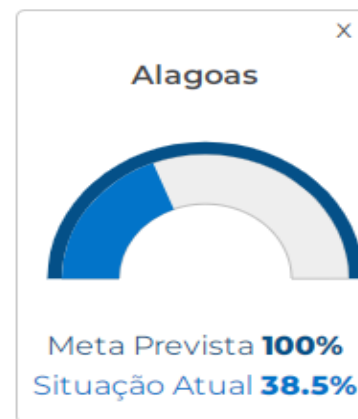
META	ESTRATÉGIAS DA META 15	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
Garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do art. 61 da Lei nº 9.394/1996, assegurando-lhes a devida formação inicial, nos termos da legislação, e formação continuada em nível superior de graduação e pós-graduação, gratuita e na respectiva área de atuação.	15.1 Formar parcerias com as instituições de Ensino Superior (IES) públicas, para possibilitar a formação em nível de graduação;	2016 A 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	A Secretaria Municipal de Educação mantém parcerias com órgãos públicos com a possibilidade de ofertar a formação para todos os profissionais.
	15.2 Implementar, a partir do terceiro ano de vigência do plano, programa específico para a formação de professores em gestão escolar para atuarem na Educação do Campo.	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamentos	Sim	Os professores para atuarem em sala de aula precisam ter formação na área, acontece que alguns por ter tempo de serviço avançado vez ou outra são lotados em turmas fora de sua formação.
	15.3 Assegurar, junto às universidades públicas, vagas em cursos de pós-graduação específicas para professores do campo;	2016 a 2025	–	–	Em busca	Atual gestão está em busca de parceria com instituições.
	15.4 Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Todas as escolas recebem estagiários e a equipe gestora e coordenadora acompanham dando suporte necessário para que o estagiário possa desenvolver sua prática.

	15.5 Estabelecer parcerias com entidades públicas e privadas para a oferta de cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciada ou licenciada em área diversa da atuação docente, em efetivo exercício;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Município sempre busca parceria com o ministério da educação através de plataformas, instituições públicas e privadas para atendimento aos docentes em efetivo exercício de suas funções.
	15.6 Determinar parcerias com IES públicas e privadas para a oferta de cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Município sempre busca parceria com o ministério da educação através de plataformas, instituições públicas e privadas para atendimento aos docentes em efetivo exercício de suas funções.

Analisando os dados da meta 15, entende-se que em 2019 a proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam refere-se a 84,1%, está parcialmente cumprida considerando que existem professores que estão próximos de aposentadoria e que não tem interesse em dar continuidade aos estudos. Estima-se que até 2025 os professores que estão cursando nível superior cheguem a concluir.

Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica no início do PNE 2015 Coruripe apresentava 48,7%, atualmente apresenta 84,1%

FONTES



Relacionado às metas 15 e 16 concluímos que 84,1% tinha nível superior, 8,4% estavam cursando uma graduação, 6% com pós graduação lato senso, 1% ainda com ensino médio, mas já próximo de se aposentarem e 0,5% cursando mestrado. De um total de 825 professores da rede pública em 2017.

A formação em Pós Graduação para docentes que lecionam na Educação Básica, o monitoramento apontou que houve um aumento nos últimos três anos proporção de formação em Pós Graduação aumentou para 56% em 2019 em houve um crescimento de 7,3% dos dados apresentados.

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2019 - 2020

META 16 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO BÁSICA

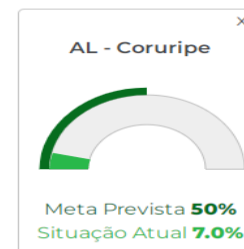
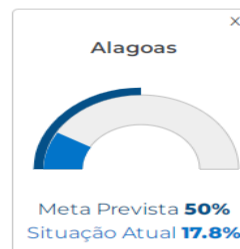
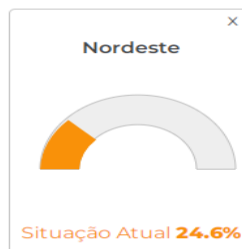
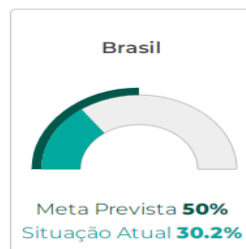
META	ESTRATÉGIAS DA META 16	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
------	------------------------	-------	-----------------------	--------	----------------------	------------

Formar, até o último ano de vigência deste PME, 15% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada, considerando as necessidades e contextos dos vários sistemas de ensino.	16.1 Criar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica;	2025	Recursos Próprios	Em andamento	Em busca	Os professores são responsáveis por suas formações.
	16.2 Fortalecer a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e da instituição de Programa Nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo Magistério Público.	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Parcial	-

Indicador 16A-Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.



FONTES



Sobre a garantia da meta 16 de formar até o último ano de vigência do PME que pelo menos 15% dos (as) os (as) profissionais da Educação Básica, tenham formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades das demandas e contextualizações dos sistemas de ensino, nota-se que até o ano de 2022, 56% dos professores da educação básica possuem formação continuada em sua área de atuação, indicando um avanço positivo para o alcance da meta.

Com o objetivo de atingir esse indicador o município tem orientado os professores a cursarem especialização lato senso de acordo área de formação dos professores da educação básica, porém até o momento o município conta com 168 professores de educação infantil, 100 professores auxiliares de educação infantil, 186 professores de 1º ao 5º anos, 21 professores do A.E.E – Atendimento Educacional Especializado, 36 professores de A.V.E – Auxiliar de Vida Escolar, 17 professores de EJA – Educação de Jovens e Adultos, não há dados oficiais que contabilizem tais ações para fins de uma análise mais detalhada da meta, para o ano de 2019/2020.

Meta 17 - Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

Para atender essa meta a Secretaria Municipal de Educação criou 14 estratégias que visa equiparar o rendimento médio dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica aos dos demais profissionais com escolaridade equivalente da rede municipal, estadual e federal.

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2019 - 2020

META 17– VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

META	ESTRATÉGIAS DA META 17	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do	17.1 Constituir, por iniciativa da Secretaria Municipal de Educação, em até dois anos de vigência deste PME, fórum permanente, com representação dos trabalhadores da educação, para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica;	2016	Não se aplica	Em andamentos	Sim	Fórum instituído

sexto ano de vigência deste PME.	17.2 Realizar concurso público para admissão de profissionais de diversas áreas do conhecimento, que atuarão nas escolas da rede pública municipal, estabelecendo critérios que contemplem o perfil profissional e o conhecimento das especificidades e diversidades dos estudantes da rede em todos os níveis e modalidades de ensino;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	parcial	Os concursos são realizados para admissão e estabilidade dos funcionários, respeitando os critérios e especificidades nas diversas áreas de formação dos profissionais.
	17.3 Rever nos planos de cargo e carreiras dos profissionais da educação, incentivos para qualificação profissional em nível de pós-graduação;	2016 a 2024	Não se aplica	Em andamento	revendo	Plano coerente e em reestruturação

	17.4 Assegurar as condições e o cumprimento de 1/3 da jornada de trabalho dos profissionais do magistério da rede pública de ensino, destinado às atividades extraclasse preferencialmente no próprio local de trabalho, garantindo o incentivo para o professor preparar suas aulas e que realize estudos e pesquisas, corrija provas e trabalhos, participe de programas de formação continuada e tenha acompanhamento técnico pedagógico sistemático da sua prática educativa;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	parcial	O Secretaria de Educação já iniciou o atendimento de 1/3 da jornada de trabalho atendendo a priori os profissionais de ensino fundamental II e na sequência serão atendidas as demais etapas e modalidades.
	17.5 Instituir programa de acompanhamento do professor iniciante na rede pública municipal de ensino, supervisionado por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do professor, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Na Secretaria de Educação existe uma equipe de técnicos e avalia e acompanha todos os profissionais para sua possível efetivação. Bem como sua formação em serviço dentro da área de atuação

	17.6 Garantir a formação continuada aos profissionais administrativos e operacionais (secretários, vigias, merendeira, motorista, porteiros entre outros), da rede pública municipal de ensino, em parceria com as IES e demais instituições de ensino da sociedade civil para uma prática mais efetiva no processo educacional de qualidade;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Em toda a rede de ensino é ofertado formação continuada para todos os profissionais.
	17.7 Promover oficinas de gestão e acompanhamento de programas e projetos financiados com recursos públicos aos conselheiros escolares e conselheiros de educação com foco no controle social;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Parceria com o Ministério de Educação, UNCME - União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação e FNDE.
	17.8 Garantir formação continuada aos professores de jovens, adultos e idosos atendendo a todos os seus programas e projetos, bem como peculiaridades dos estudantes dessa modalidade de ensino;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Formações são realizadas pelos técnicos da Secretaria Municipal de Educação aos profissionais por área de atuação.

17.9	Garantir a formação continuada dos coordenadores pedagógicos e professores das escolas de educação infantil, visando o fortalecimento das práticas pedagógicas, o respeito a multiculturalidade e valorização do cuidar e educar como princípios essenciais e indissociáveis da educação infantil;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Formações são realizadas pelos técnicos da Secretaria Municipal de Educação aos profissionais por área de atuação
17.10	Promover formação continuada para 100% dos profissionais do ensino regular e da educação especial para o atendimento dos estudantes público alvo da educação especial, bem como atender a diversidade de estudantes no que diz respeito às relações de sexo(masculino e feminino) e relações étnico-raciais;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Antes e duranteo ano letivo os formação dentro da área que atuam, visando um melhor desempenho do seu trabalho.
17.11	Promover a cada dois anos, o fórum municipal de educação como forma de atualização dos profissionais de educação de Coruribe;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Parcial	De 2016 até 2019 só houve uma avaliação, visto que a gestão anterior não apoiava a equipe de técnica do fórumna busca de informações, em 2020 deu início a pandemia, as visitas as escolas e buscas de dados voltaram a acontecer em novembro de 2021.

	17.12 Assegurar formação continuada envolvendo 100% das escolas da rede pública na área de gestão e acompanhamento dos programas e projetos financiados com recursos públicos para equipe técnico-pedagógica e conselheiros escolares das unidades de ensino, a fim de garantir melhor aplicação dos recursos;	2016 a 2025	Recursos próprios	Em andamento	Sim	Todos passam por formação continuada.
	17.13 Garantir o número de matrículas por etapa e modalidade de ensino em sala de aula, dentro de uma relação adequada entre o número de estudantes por turma e por professor, como forma de valorizá-lo, possibilitando uma educação de qualidade;	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	parcial	Em adequação
	17.14 Socializar projetos, pesquisas e publicações desenvolvidos nas escolas da rede pública municipal, na perspectiva de valorizar as produções.	2016 a 2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Todos os projetos e resultados são publicados e divulgados por todas as escolas da rede.

Recebimento de reajuste salarial de 13% para os profissionais do magistério. Os reajustes estão dentro do fluxo, que não comprometem a folha de pessoal das demais secretarias. Somando o reajuste dado no ano 2023, 34%, mais 13% esse ano, na gestão atual, ultrapassamos um reajuste do magistério em mais de 50% cumulativo.



META 18 - Rendimento dos profissionais do magistério da rede pública municipal da Educação Básica de Coruripe 25 horas anos iniciais (Educação Infantil) e (1º o 5º) anos.

	CLASSES								
	0 a 3	3,1 a 6	6,1 a 9	9,1 a 12	12,1 a 15	15,1 a 18	18,1 a 21	21,1 a 24	24,1 a 27
Níveis – anos de trabalho	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Mestrado/Doutorado (4)	2.219,42	2.286,00	2.354,58	2.425,22	2.497,97	2.572,91	2.650,10	2.729,60	2.811,49
Especialização latu senso (3)	2.017,65	2.078,18	2.140,53	2.204,74	2.270,88	2.339,01	2.409,18	2.481,46	2.555,90
Licenciatura Plena (2)	1.834,23	1.889,25	1.945,93	2.004,31	2.064,44	2.126,37	2.190,16	2.255,87	2.323,55

Nível Especial Magistério (1)	1.667,48	1.717,50	1.769,03	1.822,10	1.876,76	1.933,07	1.991,06	2.050,79	2.112,31
--------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Percentual entre as classes é igual a 3%, percentual entre os níveis (1) e (2) é igual a 10%, percentual entre os níveis (2) e (3) é igual 10%, percentual entre os níveis (3) e (4) é igual a 10%, informações de acordo tabela 4 do Plano de Carreira do município de Coruripe, atualizada no ano 2020.

Rendimentos dos profissionais do magistério da rede pública municipal da Educação Básica de Coruripe 20 horas anos finais (6º ao 9º) anos.

	CLASSES								
	0 a 3	3,1 a 6	6,1 a 9	9,1 a 12	12,1 a 15	15,1 a 18	18,1 a 21	21,1 a 24	24,1 a 27
Níveis – anos de trabalho	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Mestrado/Doutorado (4)	1.775,54	1.828,81	1.883,67	1.940,18	1.998,39	2.058,34	2.120,09	2.183,69	2.249,20
Especialização lato sensu (3)	1.614,13	1.662,55	1.712,43	1.763,80	1.816,72	1.871,22	1.927,35	1.985,17	2.044,73
Licenciatura Plena (2)	1.467,39	1.511,41	1.556,75	1.603,46	1.651,56	1.701,11	1.752,14	1.804,70	1.858,84
Magistério	1.333,99	1.374,01	1.415,23	1.457,69	1.501,42	1.546,46	1.592,85	1.640,64	1.689,86

Percentual entre as classes é igual a 3%, percentual entre os níveis (2) e (3) é igual a 10%, percentual entre os níveis (3) e (4) é igual 10%. Informações de acordo tabela do Plano de Carreira do município de Coruripe, atualizada no ano 2020.

Esta meta apresenta informações sobre planos de carreira dos profissionais do magistério da Educação Básica no sistema de ensino municipais e estaduais objetivando contribuir para o monitoramento da Meta 18 do Plano Nacional de Educação (PNE). Esse monitoramento envolve a verificação da existência de plano de carreira e remuneração e o cumprimento da lei nº 11.738/ 2008, que estabelece a aplicação do piso salarial Nacional profissional.

Como não há dados censitários atualizados de todos os planos de carreira dos profissionais do magistério da educação básica nos sistemas de ensino de Coruripe para aferir a meta 18, empregam-se, apenas os dados da Rede Municipal de Educação de Ensino provenientes do Monitoramento realizado entre os anos de 2019 e 2020. De acordo com esse levantamento, a Rede Municipal de Ensino assegura os Planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica por meio da Lei Complementar 1.261/2013. Essa Lei assegura e dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração dos servidores do Magistério Municipal do Quadro Permanente da Prefeitura Municipal de Coruripe.

Com a atualgestão o Plano de Cargo e Carreira do pessoal da educação está sendo reestruturado por uma comissão formada e nomeada através de portaria para esse fim .

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME ANOS: 2019 - 2020**META 18– PLANO DE CARREIRA**

META	ESTRATÉGIAS DA META 18	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Estratégia Executada	Observação
Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	18.1 Garantir a manutenção, no plano de cargos e carreiras dos profissionais da educação do município e incentivos para qualificação profissional em nível de pós graduação Stricto Sensu;	2025	Não se aplica	Em andamento	Sim	Todos os profissionais recebem incentivos de qualificação profissional.
	18.2 Instruir Comissão Permanente de profissionais de todos os sistemas de ensino do município, para subsidiar os órgãos competentes na revisão, atualização e implementação do Plano de Cargo e Carreira.	2019	Não se aplica	Em andamento	Sim	Existe comissão formada e nomeada através de portaria.

META 19 GESTÃO DEMOCRÁTICA - Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

ESTRATÉGIA DA META	AÇÃO DA META			
	TOTAL	PARCIAL	NÃO EXECUTADA	OBSERVAÇÃO/AÇÃO
19.1 Orientar em 100% das escolas de Coruripe, em até 3 anos de funcionamento do PME, que os Conselhos Escolares, sejam implementados, ativos e participativos na gestão escolar;	x			Atende prontamente.
19.2 Garantir condições físicas e materiais para que o Conselho Municipal de Educação, juntamente com os demais conselhos: FUNDEB, Conselho de Alimentação Escolar – CAE, possam exercer suas funções de maneira autônoma;		x		Falta autonomia financeira aos conselhos.
19.3 Viabilizar num prazo de um ano, a revisão na Lei regulamentadora do Conselho Municipal de Educação, de maneira a garantir uma representatividade equilibrada dos sujeitos e Instituições envolvidos;	x			Atende prontamente.

19.4 Proporcionar ao Conselho Municipal de Educação condições de analisar, diagnosticar e emitir pareceres técnicos a respeito da realidade educacional do Município;	x			Atende prontamente.
19.5 Garantir que o processo de escolha dos Conselheiros do Conselho Municipal de Educação seja feito seguindo os princípios da participação democrática, através de pré conferências municipais para formação desses conselhos;		x		Falta divulgação.
19.6 Divulgar discussões a respeito do Conselho Municipal de Educação e suas funções junto à comunidade e educadores para que tomem conhecimento a respeito de seu papel e responsabilidades;		x		Falta divulgação.
19.7 Garantir a capacitação e formação permanente dos Conselheiros do Conselho Municipal de Educação, do FUNDEB, Conselho de alimentação escolar e demais conselhos existentes no município de Coruripe;		x		As formações acontecem periodicamente.
19.8 Estabelecer canais de comunicação e interlocução visando à aproximação e enfrentamento conjunto dos problemas que afetam a comunidade escolar;	x			Atende plenamente.
	x			Atende plenamente.

19.9 Garantir que o Conselho Municipal de Educação e de Alimentação Escolar- CAE, possam fazer acompanhamento in loco nas unidades de ensino;				
19.10 Incentivar a sociedade de Coruripe a participar do Fórum Municipal de Educação e do conselho de educação, através de divulgação na mídia local com dinâmicas atrativas de promoção à cidadania na participação inclusiva da sociedade nos segmentos pais, alunos, professores e funcionários através de conferências municipais para formação desses conselhos;		x		A sociedade sempre é convidada a participar.
19.11 Incentivar as redes de educação básica, a constituírem e fortalecer grêmios estudantis.	x			Atende prontamente.

Gestores escolares participaram de um processo seletivo de qualificação, de acordo com o edital nº 01/2023, com base no Projeto de Lei 4840/2022 sobre a Gestão Democrática do Ensino Público.

A gestão democrática na escola possui a responsabilidade de gerir de forma colaborativa e participativa todas as ações no âmbito escolar, tendo princípios democráticos que devem ser seguidos por meio da legalidade, com autonomia.

O processo seletivo aconteceu em algumas etapas:

- Inscrição;
- Apresentação do plano de gestão,
- Formação;
- Prova;

➤ Entrevistas individuais

Um processo criterioso, pautado nas diretrizes do PL da Gestão Democrática do Ensino Público.

Posse dos novos gestores:



<https://www.coruripe.al.gov.br/noticias/prefeito-marcelo-beltrao-participa-da-cerimonia-de-posse-dos-novos-gestores-escolares>

META 20 - DESCRIÇÃO

Ampliar o investimento público em educação de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB no final do decênio.

ESTRATÉGIA DA META

AÇÃO DA META

	TOTAL	PARCIAL	NÃO EXECUTADA	OBSERVAÇÃO/AÇÃO
20.1 Aplicar os recursos financeiros permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação, observando-se as políticas de colaboração mantidas com o governo federal e estadual, em especial as decorrentes do FUNDEB (art.60 do ato das disposições constitucionais transitórias) e do art. 75§ 1º da LDB (Lei nº9.394 de 1996), que trata da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, para atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;				
20.2 Assegurar a aplicação de processos administrativos mais rigorosos, aos gestores públicos que não investirem corretamente os recursos da educação. Não prestar conta para os devidos órgãos fiscalizadores ou não tornar pública e transparente as receitas e despesas dos órgãos da educação;				
20.3 Garantir política de financiamento e assegurar recursos próprios necessários ao desenvolvimento de projetos específicos inovadores, voltados à educação de jovens e adultos formalizando parcerias com instituições públicas e privadas para o custeio e realização de projetos educativos, culturais e outros associados às necessidades e ao contexto educacional dessa modalidade;				
20.4 Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar, mediante transparência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática.				

--	--	--	--	--

RELATO

O Município de Coruripe vem trabalhando sem medir esforços com o objetivo de oferecer um ensino de qualidade aos estudantes, o atendimento de boa qualidade é oferecido pelas escolas da rede pública municipal e privadas de Educação Básica, através de profissionais qualificados. A intenção é assegurar aos estudantes o pleno acesso ao currículo escolar em igualdade de condições para todos os estudantes.

A educação do município de Coruripe é reconhecida nacionalmente através do avanço no Índice de Desenvolvimento de Educação Básica – IDEB, os resultados educacionais acontecem por conta de uma oferta educacional de qualidade para os estudantes e por conta do compromisso compartilhado de todos os envolvidos, a Semed mantém uma equipe qualificada e comprometida com as políticas educacionais, desse compromisso os frutos surgem com uma educação de excelência.

Analisando todas as informações relacionadas as 20 metas do PME e as 156 estratégias. Para a meta 1 foram criadas 13 estratégias, meta 2, 19 estratégias, meta 3, 13 estratégias, meta 4, 23 estratégias, meta 5, 6 estratégias, meta 6, 7 estratégias, meta 7, 2 estratégias, meta 8, 4 estratégias, meta 9, 3 estratégias, meta 10, 17 estratégias, meta 11, 10 estratégias, meta 12, 5 estratégias, meta 13, 4 estratégias, meta 14, 5 estratégias, meta 15, 6 estratégias, meta 16, 2 estratégias, meta 17, 14 estratégias, meta 18, 2 estratégias, meta 19, 11 estratégias, meta 20, 4 estratégias, o Plano Municipal de Educação de Coruripe consta de 20 metas e 156 estratégias.

Depois de instituído o PME 2015-2025, só foi criado um relatório de avaliação e monitoramento, dessa forma só aconteceu uma audiência pública para análise do cumprimento das metas do PME, a Secretaria Municipal vem se organizando para até o mês de dezembro realizar a 2ª

audiência pública, visto que no dia 24 de março acontecerá a IV CONAE – Etapa Municipal - Conferência Municipal de Educação com o tema: Inclusão, Equidade e Qualidade: compromisso com o futuro da educação brasileira, momento em que será garantido um grande espaço democrático de debate, de ampla participação da sociedade para um olhar na qualidade do ensino em Coruripe através da análise das metas e estratégias do PME 2015-2025.

Para responder ao ofício de nº 12/2022/1ªPC/RS, datado de 31 de janeiro de 2022 e recebido no município em 14/03/2022, endereçado ao prefeito do município e Coruripe. O setor responsável pelo relatório aponta que as informações contidas no documento vieram de repasses dos setores da Secretaria Municipal de Educação, Secretaria de Saúde e pesquisas nos sites: QEDU, CONVIVA e SIMEC.

Nosso entendimento é que não foram cumpridas todas as metas estabelecidas pelo PNE, mas acreditamos que é uma realidade do Brasil inteiro, apesar de buscar esse cumprimento, um dos entraves do município de Coruripe se deve ao fato da SASE - setor do MEC que dava suporte e orientação sobre os PMEs nos municípios - deixar de dar esse apoio através de seus técnicos, dessa forma os municípios relaxaram, também veio o período da pandemia e em seguida a transição de gestão, dificultando assim a realização dos monitoramentos e avaliação.

Atualmente o município de Coruripe retomou os trabalhos e a partir dessa gestão faremos o que tiver ao nosso alcance para realizar o monitoramento de forma constante e consequentemente a realização da avaliação do período 2021/2022 no prazo estabelecido.

O Município de Coruripe conta hoje (2022) com 749 professores lotados nas 20 unidades de ensino público municipal.

Do total de :

- 168 professores de Educação Infantil, temos 7 que atuam na educação infantil com outras formações, sendo 1 (um) formado em matemática, 4 (quatro) formados em Letras, 1 (um) formado em Educação Física e 1 (um) formado em Biologia;
- 186 professores de 1º ao 5º anos, temos 4 (quatro) com outras formações, sendo 1 (um) formado em matemática, 1 (um) formado em Letras, 1 (um) formado em Geografia, 1 (um) formado em Biologia;
- 281 professores de 6º ao 9º anos, temos 12 que atuam nas diversas disciplinas com formações não compatíveis, sendo 1 (um) formado em Pedagogia dando aula de História, 1 (um) formado em Pedagogia dando aula de Geografia, 1 (um) formado em Matemática dando aula de arte, 1 (um) formado em Pedagogia dando aula de arte, 1 (um) formado em Música dando aula de arte, 02 (dois) formados em Letras dando aula de Arte, 1 (um) formado em Pedagogia dando aula de Língua Portuguesa, 1 (um) formado em Pedagogia dando aula de Ciências, 1 (um) formado em Ciências dando aula de Matemática, 02 (dois) formados em Biologia dando aula de Matemática.

- Na Educação Infantil temos 4,1% dos professores com formação não compatível;
- No Ensino Fundamental - I , 2,2% dos professores com formação não compatível;
- Temos 12 (doze) professores dando aula no fundamental II com formação não compatível ou seja 5,4% dos professores, Os demais professores estão distribuídos: 100 como auxiliares de ensino, 21 professores de A.E.E, 36 professores de A.V.E e 17 professores de EJA.

Formação compatível com a lotação – Educação Infantil – 95,9%

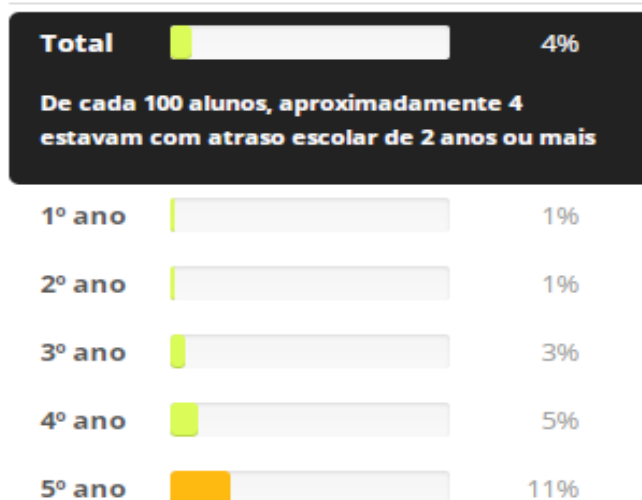
Ensino Fundamental I – 97,8%

Ensino Fundamental II – 94,6%

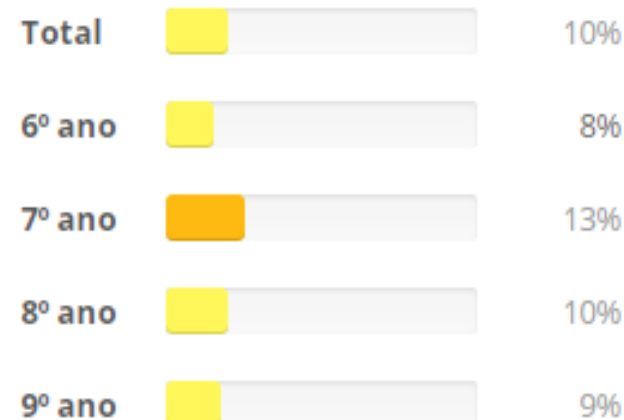
Taxas de distorção Idade-série de acordo gráfico abaixo

Ano: 2020 Rede: Públicas e privadas

ANOS INICIAIS (1º AO 5º ANO)



ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO)



<https://gedu.org.br/escola/95849/distorcao-idade-serie?dependence=0&localization=0&stageId=1&year=2020>

Com o objetivo de corrigir a evasão escolar e a distorção idade/série a SEMED faz mobilização da busca ativa, realiza mensalmente acompanhamento da frequência dos alunos através de uma ficha de acompanhamento de frequência na escola e repassada aos técnicos da Secretaria de Educação, também encaminha casos de faltas frequentes e questões sociais as assistentes sociais para que possam resolver problemas ligados a infrequência, dessa forma o município tem acesso aos casos vulneráveis, as escolas também contam com o apoio do Conselho Tutelar nessa busca de alunos infrequentes.

Os índices relacionados à evasão escolar são mínimos, o problema maior está no EJA – Educação de Jovens e Adultos, mas da mesma forma é feito busca ativa é feito a semana da conquista da EJA, também é feito acompanhamento e monitoramento da frequência.

Com relação a distorção idade-série, o município não tem índice gritante, porque na pandemia tivemos dois anos de aprovação automática e muitos alunos devido essa aprovação automática, tiveram aprovação instantânea, o município já não tinham casos gritantes de distorção idade-série, tanto é que existe uma grande dificuldade de formação de turma de correção de fluxo.

Mas, com relação à correção da distorção idade-série, o município faz monitoramento e acompanhamento dos resultados e investe em reforço escolar em todas as turmas, inicialmente atendendo 3º a 5º anos, 1º e 2º anos vai iniciar o reforço “É Tempo de Aprender” e do 6º ao 9º anos laboratório de aprendizagem para os alunos com dificuldades de aprender incluindo os alunos com distorção idade-série, estamos realizando ações de acompanhamento de aprendizagem e reforço das habilidades onde esses alunos apresentam maiores dificuldades, é realizado também a promoção dos alunos que estão com a idade avançada e que tem possibilidade de progredir com relação a série.

Colaboradores:

Cícera Tenório da Silva

Fabiana Rocha

Maria Lúcia Oliveira Barbosa